

Fra innholdet

Kapittel 1: Lærer- eller lesebokstyrt undervisning

Lesetekstens betydning i begynnerundervisningen

Kritikk av lesebok undersøkelsen

Forslag til alternativ anvendelse av resultatene fra undersøkelsen

Kapittel 2: Utviklingsperspektivet i lese- og staveundervisningen

Utvikling forklart med utgangspunkt i aktiviteter

Aktivitetsområde 1: Å utforske tale- og skriftspråk

Barnehagen

Første til andre klasse

Skriftspråklig utvikling

Talespråklig bevissthet

Aktivitetsområde 2: Å skrive og lese enkle tekster

Aktivitetsområde 3: Å utforske tekst og ord i lesing og staving

Å automatisere leseferdighetene

Å forsterke forståelsen

Å utvide ordkunnskap

Å skape tekst

Å bruke loggbok

Aktivitetsområde 4: Å lese og skrive mer krevende tekster.

Å anvende lesing og skriving til å lære.

Kapittel 3: Leseutvikling

Fra visuelle til fonologiske strategier. Etablering av et grunnleggende lesebegrep

Fra fonologiske til ortografiske strategier

Ortografisk lesing og strategier for forståelse

Proessorientert lesing

Kapittel 4: Elever som krever individuell tilrettelegging

Individualisering

Strategier

Relevante arbeidsmåter i forhold til utviklingstrinn

1. Undervisningsmål: Å utvikle fonologisk lesing

2. Undervisningsmål: Å etablere ortografiske strategier

3. Undervisningsmål: Å utvikle ortografisk lesing

4. Undervisningsmål: Prosessorientert lesing: Kohesjon; syntaks; ordbetydning; staving

Kapittel 5: Prinsipper for god leseundervisning

Lærer- og elevrollen

Et konstruktivistisk læringssyn

Mediert læring

Når strategiene svikter

Et støttende klassemiljø

Å arbeide i verksted

Fra produkt- til prosessoreintering

Gjenkjennelighet og rutine

Avbalansert lesesyn

Fra språklig kontroll og språklig innsikt til mestring

Samtidighet

Automatisering

Kapittel 6: Den aktive eleven

Kapittel 7: Den gode skolen