

Innhold

Innledning	11
KAPITTEL 1 Anerkjennelse av barnet som subjekt	19
Et individuelt og autentisk selv	21
Autentisitetens epistemologiske og moralske implikasjoner ..	24
Det situerte selvet	28
Subjektets konstituering, etikkens forankring og post- strukturalistisk tenkning	34
Anerkjennelse av barnet som subjekt	40
Anerkjennelsens dialektikk	42
Anerkjennelsens konfliktualitet	44
Hvordan forstå det asymmetriske forholdet mellom voksen og barn?	45
KAPITTEL 2 Makt versus anerkjennelse	48
Diskurser, makt og kunnskapsregimer	49
Makt – motmakt – avmakt?	52
Makt og diagnostisk kunnskap	55
Godhetsdiskursen	63
KAPITTEL 3 En treleddet relasjon	68
Det betydningsfulle tredje leddet	69
Intensjonalitet	72
Alteritet	76
Jeg–du og jeg–det	78

KAPITTEL 4 Barnets sårbarhet	81
Et gjensidig avhengighetsforhold mellom subjektet og verden	82
Hvilken verden?	86
Hvilket subjekt?	89
KAPITTEL 5 Barns medborgerskap	92
Fra autentisitet til medborgerskap	93
Barn som medborgere	96
Barns medborgerskap utfordrer grensen mellom offentlig og privat	97
Individuell frihet eller forpliktende fellesskap	102
Barnet som symbol og inderliggjøring av jeg–du-relasjonen.	109
KAPITTEL 6 Utdanning til demokrati	113
Forholdet mellom utdanning og demokrati.	113
Samfunnets ansvar.	116
Barnehagens betydning som utdanningsinstitusjon	118
Barnehagen som demokratisk møteplass	122
KAPITTEL 7 Danning	125
Danning til humanitet	127
Danning versus tilpasning	129
Å forstyrre og bli forstyrret	135
KAPITTEL 8 Læring	137
Fenomenologiske og diskursanalytiske perspektiver på læring	138
Økende fokus på læringsutbytte	140
Diskontinuitetens pedagogikk	141
Læringens objekt i en treleddet relasjon.	144
Å etablere det tredje.	149
KAPITTEL 9 Lek	151
Lekens betydning i barns liv	151
Leken og livets kompleksitet	153
Lek som motkultur	156
Lek og demokrati	158

KAPITTEL 10 Omsorg	161
Omsorg for den situerte andre	162
Omsorgen kommer til kort i urettferdige strukturer	165
Anerkjennelse først!	167
Sårbart liv	170
Litteratur	173