

Innhold

| | |
|--|----|
| Redaktørenes forord | 11 |
| Forord av John Lundstøl | 13 |
| Engasjement i praksis | 17 |
| Engasjert i kunnskap og filosofi? | 18 |
| Bokens innhold | 21 |
| Del 1 | |
| FENOMENER | 25 |
| <i>Om de sansende subjekter</i> | |
| Kapittel 1 | |
| Dialogisk materialitet | 27 |
| <i>Broer mellom litteraturvitenskap, arkitekturteori og helsevesenets rom og steder</i> <i>Inger Beate Larsen og Jaakko Seikkula</i> | |
| Innledning | 27 |
| Helbredende elementer i dialogisk praksis | 28 |
| Enhver samtale skaper sitt eget språk | 31 |
| Dialogiske rom | 32 |
| Atmosfæren, stedsspråket og identiteten | 33 |
| Dialog, steder og praksis i psykisk helsearbeid | 35 |
| Avsluttende kommentarer | 37 |
| Kapittel 2 | |
| Simone de Beauvoir. Kjønn og situert frihet | 40 |
| <i>Kamilla Freyr</i> | |
| Det annet kjønn og situert frihet | 42 |
| Essensialisme/anti-essensialisme | 43 |

| | |
|---|----|
| Beauvoirs filosofiske tenkning og konsekvenser for praksis | 46 |
| Appell | 49 |
| Kapittel 3 | |
| Lekens sanselighet | 51 |
| <i>Merete Lund Fasting</i> | |
| Vitenskapsteoretiske perspektiv | 52 |
| Naturen som lekeplass | 55 |
| Eksempel 1: Sivs lek | 57 |
| Eksempel 2: Birks lek | 59 |
| Oppsummering | 61 |
| Kapittel 4 | |
| Depresjon, angst og innesluttethet i Søren Kierkegaards <i>Begrebet Angest</i> ... | 63 |
| <i>Hans Herlof Grelland</i> | |
| Innledning | 63 |
| Kritikk av Kierkegaards metode | 64 |
| Angsten og følelsenes fenomenologi | 67 |
| Begrepet angst | 68 |
| Angst i depresjonens form: innesluttethet | 69 |
| Innesluttethetens ytringsformer | 72 |
| Del 2 | |
| FAGKUNNSKAP | 77 |
| <i>Om utviklingen av profesjonell kompetanse</i> | |
| Kapittel 5 | |
| Platon om lykke | 79 |
| Faglig dyktighet som gode gjerninger | |
| <i>Tor Freyr</i> | |
| Introduksjon | 79 |
| Kort om lykke og moralsk dyktighet | 80 |
| Litt mer om ferdighet | 81 |
| Platon om lykke | 84 |
| Platon om gode gjerninger | 86 |
| Faglig dyktighet som gode gjerninger | 88 |

Kapittel 6

Donald Schöns refleksjonsbegrep 91
Teori, kritikk og anvendelse i veiledning
Carl Christian Bachke
 Innledning 91
 Schöns refleksjonsteori 91
 Schöns tre kjernebegreper 92
 Schöns refleksjonsstige 94
 Kritikk av Schön 95
 Refleksjonsbegrepet i veiledning 97
 Refleksjonsstigen anvendt i veiledning 99
 Hva fremmer reflection-on-action i veiledning? 99
 Hvordan stimulere reflection-in-action? 103

Kapittel 7

Den gjenstridige nøytraliteten 107
Seyla Benhabib og hennes etiske tenkning
Trine Habberstad
 Introduksjon 107
 Mitt forhold til nøytralitet fra egen praksis 108
 Biografiske data 109
 Et historisk bakteppe 110
 Det nøytrale stiger frem 112
 Veien til en interaktiv universalisme 112
 Den generaliserte og den konkrete andre 114
 En motforestilling til Benhabibs standpunkt 116
 Avslutning 117

Kapittel 8

Anerkjennelse - et begrep for helse og sosialarbeidere 120
forstått i lys av Axel Honneth
Laila Aamot
 Innledning 120
 Tap av ansikt 121
 De individuelle kostnadene 121
 Å se den andre som *den andre* forskjellig fra meg 122
 Hva er så anerkjennelse? 123
 Anerkjennelse forstått i lys av Axel Honneth 126
 Anerkjennelse ansikt til ansikt 128

| | |
|--|-----|
| Anerkjennelse i et rettsperspektiv | 130 |
| Anerkjennelse som sosial verdsetting | 131 |
| Avslutning | 132 |

Del 3

| | |
|-----------------------|-----|
| KUNNSKAP | 135 |
|-----------------------|-----|

Praksis er ansvar og makt

Kapittel 9

| | |
|----------------------------------|-----|
| Kunnskap er an-svar | 137 |
|----------------------------------|-----|

Tanker om kunnskap i lys av Mikhail Bakhtin

Tore Dag Bøe

| | |
|---|-----|
| Mikhail Bakhtin | 139 |
| Kunnskap er en svarende hendelse | 139 |
| Kunnskap er etisk an-svar | 141 |
| Kunnskap er en ytring | 142 |
| Kunnskap er sentrifugal og sentripetal | 143 |
| Kunnskap som svar – i vitenskapelig praksis | 144 |
| Kunnskap som svar – i psykisk helsearbeid | 146 |
| Avslutning | 148 |

Kapittel 10

| | |
|--|-----|
| Kritisk realisme – en bro til dypere forståelse av sosiale fenomener? | 152 |
|--|-----|

Anne Brita Thorød

| | |
|--|-----|
| Hovedtrekk i kritisk realisme | 153 |
| Samfunnsvitenskap i kritisk realisme | 155 |
| Kritisk realisme og sosialt arbeid | 158 |
| Frida (11 år) | 159 |
| Analytisk tilnærming | 160 |
| Avslutning | 163 |

Kapittel 11

| | |
|--|-----|
| Pierre Bourdieus betydning for profesjonell praksis | 166 |
|--|-----|

Janneke Quarles van Ufford

| | |
|---|-----|
| Det profesjonelle spillet | 166 |
| Symbolsk makt som teoretisk og praktisk konsept | 167 |
| Sosialt arbeid som felt | 172 |
| Habitus, kapital og felter i praksis | 174 |

Kapittel 12

Forstyrrelsens filosofi 181

Om å tenke med Jens Bjørneboe og Michel Foucault

Anders Johan W. Andersen

Urolige liv 183

Alt i orden? Om forstyrrelsens filosofi 184

Med variasjon som metode 186

Helseopplysning 188

 Konstruksjonen av psykisk sykdom 188

 Tre funksjoner av konstruksjonen av psykisk sykdom 190

Avslutning 192

Forfatterpresentasjon 195