



Innhold

Del 1

FAGOVERGRIPENDE PERSPEKTIVER PÅ LESING OG LITERACY 13

Kapittel 1

Leseopplæring og fagenes literacy 15

Atle Skaftun

Literacy og tilgang 16

Skolens og fagenes literacy 19

Språk og tenkning 22

Literacy og lesing 26

Grunnleggende ferdigheter og lesing 30

Kapittel 2

Tilpasset leseopplæring i en sammensatt tekstkultur 33

Atle Skaftun og Oddny Judith Solheim

En helhetlig modell for tekstbasert læring 34

 Kunnskap 35

 Strategier 36

 Interesse 38

 Oppsummerende - om utvikling av leseferdighet 40

Leserprofiler 41

 Svært kompetente lesere 42

 Lesere med store vansker 43

 Hardt arbeidende lesere 44

 Kunnskapsavhengige lesere 45

 Ikke-strategiske lesere 46

 Motvillige lesere 47

Leseferdighet i en digital tekstkultur 48

Tilpasset leseopplæring i en sammensatt tekstkultur 50



Kapittel 3

| | |
|--|----|
| Arbeid med vokabular i leseopplæringen | 55 |
| <i>Per Henning Uppstad og Bente Rigmor Walgermo</i> | |
| Vokabularutvikling fra spebarn til ungdom | 56 |
| Vokabularutvikling i skriftlige versus muntlige kontekster | 59 |
| Prinsipper for god vokabularinstruksjon | 62 |
| Ord som redskap | 67 |

Kapittel 4

| | |
|---|----|
| Engasjement som faktor i leseopplæringen | 71 |
| <i>Oddny Judith Solheim</i> | |
| Motivasjon og engasjement | 72 |
| Teorier om motivasjon | 75 |
| Undervisning som skaper engasjerte lesere | 76 |
| Å lese for å forstå: målstrukturer | 77 |
| Å øke elevenes opplevelse av kontroll | 79 |
| Å lese sammen | 83 |
| Å øke tiltro til egne leseferdigheter | 85 |
| Å arbeide med relevante tekster | 87 |
| På vei mot engasjerte lesere | 89 |

Del 2

| | |
|--|----|
| LESING OG LITERACY I FAGENE | 95 |
|--|----|

Kapittel 5

| | |
|--|-----|
| Lesing i matematikk | 97 |
| <i>Toril Frafjord Hoem, Atle Skaftun, Oddny Judith Solheim og Per Henning Uppstad</i> | |
| Literacy i matematikk | 97 |
| Lesing av tekstoppgaver i matematikk | 100 |
| Den fagspesifikke lesingen – hva kan vi lære av ekspertlesere i forskningsfaget matematikk? | 102 |
| Lesestrategier i matematikk | 104 |
| Å bygge forestillinger i matematikk | 106 |
| Lesing og literacy i matematikk | 109 |

Kapittel 6

Lesing i naturfag 113
Margunn Mossige og Sonja M. Mork
 Naturfaglig literacy 114
 Språk i naturfag 116
 Tekstnær undervisning i naturfag 119
 Lærebok eller andre tekster? 119
 Eleven som forsker og utforskende leser 121
 Strategisk lesing i ulike faser 124

Kapittel 7

Lesing i RLE 131
Dag Husebø og Vibeke Rønneberg
 Faglige tenkemåter og lesing i RLE 132
 Tekstvalg som lesepedagogisk ressurs i RLE 134
 Arbeid med tekstutvalg og bruk av multiple tekster 136
 Kontekstforståelse som lesepedagogisk og faglig mål 136
 Arbeid med kontekst og språk: utvikling av sidetekster
 og arbeid med symboler og vokabular 138
 Perspektivbevissthet som lesepedagogisk og faglig mål 139
 Arbeid med leserposisjoner: lesing i roller 141
 Lesing og literacy i RLE 142

Kapittel 8

Lesing i samfunnsfag 145
Toril Frafjord Hoem og Hanne Egenæs Staurseth
 Samfunnsfag i Kunnskapsløftet 146
 Ulike tekstkulturer gir ulike lese måter 149
 Lese og tenke som en historiker 152
 Utvikle literacy i historiefaget 153
 Bruke kilder 155
 Kontekstualisere 157
 Stille spørsmål 158
 Bruke fagrelevante begrep 160
 Demokratisk medborgerskap 161



Kapittel 9

Lesing i engelsk 167

Vibeke Rønneberg og Hildegunn Støle

Literacy i engelskfaget 167

Tekster og tekstarbeid i engelsk 169

Motivasjon, forkunnskap og interesse for fremmedspråkslesing 171

Vokabular som faktor i lese- og fremmedspråkopplæring 173

Lesestrategier i engelskfaget 175

Språklæring som leseopplæring 177

Kapittel 10

Lesing i norsk 181

Ingrid Nielsen, Aslaug Fodstad Gourvenec og Atle Skaftun

Norsk som tekstfaglig praksis 182

Faglig lesing i norskfaget 185

Lyrikken som skattkammer for den faglige lesingen – og et eksempel 191

Fagliggjøring i norskfaget: Å utvikle seg som leser 194

Forfatteromtaler 199

Stikkord 201

