

Frode Olav Haara og Inger Karin Røe Ødegård (red.)

# **Grunnskolelærer- utdanning gjennom pedagogisk entreprenørskap**

GAPELEN DAMM  
AKADEMISK

© CAPPELEN DAMM AS 2015  
ISBN 978-82-02-48198-8

1. utgave, 1. opplag 2015

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med Cappelen Damm AS er enhver eksemplarfremstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov eller tillatt gjennom avtale med Kopinor, interesseorgan for rettighetshavere til åndsverk.

Omslagsdesign: Ane Valderhaug  
Omslagsfoto: Erik Isakson/Rubberball/Pixtal/NTB scanpix  
Sats: Laboremus Prepress  
Trykk og innbinding: Livonia Print SIA, Latvia

[www.cda.no](http://www.cda.no)  
[akademisk@cappelendam.no](mailto:akademisk@cappelendam.no)



*Av og til er stillaset viktigere enn bygningen.  
Et godt stillassystem kan bygges flere steder  
og om igjen, og om igjen.*

*Det er mange som tror de kan bygge stillas.*

# Forord

Samfunnet endrer seg. For ikke mange generasjoner siden gikk de færreste på skole, og de fleste brukte tiden og kreftene til å utføre oppgaver og plikter som var nødvendige for å skaffe til veie mat og penger for å sikre familiens og sin egen tilværelse. Etter industrisamfunnets framvekst var dette fortsatt oppgaver som måtte gjøres, om enn på en noe annen måte. Med samfunnets teknologiske og økonomiske framskritt har samfunnsbehovene endret seg i løpet av få generasjoner. Også i dag forventes de oppvoksende generasjoner å ha kompetanse som samfunnet trenger, men det viser seg at dagens og framtidens samfunn trenger medlemmer som i stadig økende grad må være kreative og innovative. De må være rede til å se utfordringer og muligheter, gripe dem og løse dem, heller enn å løse oppgaver andre definerer. Entreprenøriell kompetanse er således en framtidsrettet kompetanse som vi faktisk vet at dagens elever vil ha behov for senere i livet. Pedagogisk entreprenørskap bør derfor prioriteres i grunnskole og i grunnskolelærerutdanning. Lærerens betydning for det som skjer i skolen og elevens læring er dokumentert, og både utdannede lærere og kommende lærere bør derfor møte denne tematikken. Denne boka er laget for å gjøre dette møtet lettere og for å bidra i argumentasjonen for at dette er en kompetanse for framtiden.

Arbeidet med boka har vært en påminnelse om at entreprenørielle egenskaper som samarbeid, kreativitet, innovasjon og nytenkning ikke skal tas for gitt. Det er egenskaper som skal dyrkes.

Vi vil rette en takk til Cappelen Damm Akademisk ved Bjørn Olav Aas Hansen, Evelinn Throne-Holst og Katinka Lønne Christiansen, for troen dere har hatt på boka, og hjelpen dere har gitt underveis. Vi ønsker også å takke ledelsen ved Avdeling for lærarutdanning og idrett ved Høgskulen i Sogn og Fjordane, som både har holdt fast i troen på arbeid med pedagogisk entreprenørskap i grunnskolelærerutdanningene ved institusjonen og har gitt oss rom og tid til å dyrke entreprenørielle egenskaper som vanskelig lar seg måle.

En særlig takk går til bidragsyterne i boka. Dere har vist hvordan pedagogisk entreprenørskap kan komme til uttrykk i skolefag, og hvordan dette kan arbeides med i framtidens skole. Uten dere, ingen bok.

Sogndal, mars 2015

*Frode Olav Haara og Inger Karin Røe Ødegård*

# Innhold

<b>Førord</b> .....	7
<b>Innledning</b> .....	15
Organisering av boka og kapitlenes innhold .....	16
<b>Del 1</b>	
<b>PEDAGOGISK ENTREPRENØRSKAP</b> .....	21
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Pedagogisk entreprenørskap - begrep og begrunnelser</b> .....	23
<i>Inger Karin Røe Ødegård</i>	
Et multidisiplinært fenomen .....	24
Pedagogisk entreprenørskap .....	25
Pedagogisk entreprenørskap - hva er det? .....	26
Hvorfor pedagogisk entreprenørskap i lærerutdanningen? .....	28
Samfunnsendringer - sosiale og økonomisk konsekvenser .....	28
Framtidskompetanse - pedagogisk entreprenørskap som virkemiddel .....	29
Samfunnsoppdraget - legitimitet og relevans .....	30
Entreprenørielt læringsarbeid - hvordan? .....	31
Aktivitet og interaksjon som bærende prinsipp i entreprenøriell kunnskapsutvikling .....	32
Samarbeid mellom utdanningsinstitusjon og lokalsamfunnet - utvikling av et entreprenørielt handlingsmønster .....	33
Tverrfaglig og flerfaglig prosjektarbeid .....	35
Erfaringsbasert og problembasert læring i pedagogisk entreprenørskap ....	36
Medbestemmelse i egen læring genererer læringsresultat .....	39
Avslutning .....	40

**Kapittel 2**

<b>Læring gjennom pedagogisk entreprenørskap</b> .....	45
<i>Frode Olav Haara og Eirik S. Jenssen</i>	
Innledning .....	45
Pedagogisk entreprenørskap ved Høgskulen i Sogn og Fjordane .....	47
Etablerte kjennetegn på pedagogisk entreprenørskap i matematikk og i undervisning av matematikkfaget .....	48
Implementere pedagogisk entreprenørskap i undervisning i grunnskolelærerutdanning .....	50
Analyse av pedagogisk entreprenørskap som læringsstrategi .....	51
Utvikling av en studieplan for en videreutdanning .....	51
Utpøving av studieplan .....	57
Vurdering av utpøvingen av studieplanen, med eventuelle justeringer som resultat .....	58
Pedagogisk entreprenørskap som læringsstrategi i grunnskolelærerutdanning ...	59
Avslutning .....	61

**Kapittel 3**

<b>REAL som fagleg og pedagogisk verktøy i lærerutdanning</b> .....	62
<b>Utvikling og utpøving av eit erfaringsbasert læringsverktøy</b>	
<i>Ivar A. Offerdal og Eivind Rogne</i>	
Bakgrunn for satsing på entreprenørskap og REAL .....	62
Kort historikk om utvikling av REAL – materialet .....	64
Bruk av REAL i lærerutdanningane .....	65
Erfaringsbasert læring i eit entreprenørielt læringsperspektiv .....	66
Korleis kjem så dette til uttrykk gjennom REAL-materialet? .....	68
Linken mellom REAL-materialet, den erfaringsbaserte læringsforma og entreprenøriell læring .....	68
Entreprenørskap og REAL i allmennlærerutdanninga ved Høgskulen i Sogn og Fjordane .....	69
Entreprenørskap og REAL i oppstartsveka til allmennlærarstudentane .....	70
Tverrfagleg prosjektarbeid i oppstartsveka .....	71
Entreprenørskap og REAL i grunnskulelærerutdanningane 2010-2015 .....	72
Frå entreprenørskap til entreprenøriell læring .....	72
Vegen vidare .....	78

**Kapittel 4**

<b>Entreprenøriell förhållningssätt i undervisning och lärande</b> .....	80
<i>Eva Leffler</i>	
Entreprenørskapets väg in i skolan – från policy till läroplaner .....	81

Begreppet entreprenørskap och dess betydelse i styrdokumentet .....	83
Entreprenöriella lærprocesser .....	86
Entreprenöriellt lærarskap .....	88
En skolkultur med ett entreprenöriellt förhållningssätt .....	91

## **Del 2**

<b>FAGDIDAKTISKE PERSPEKTIVER</b> .....	97
---	----

### **Kapittel 5**

<b>«På or'ntli»</b> .....	99
---------------------------	----

#### **Entreprenørskapsbegrepet i samfunnsfag**

*Hilde Leikny Sommerseth og Per Jarle Sætre*

Samfunnsfag og entreprenørskap .....	100
Lokalmiljøet i skole- og læreplanutvikling .....	102
Handlingskompetanse og entreprenørskap .....	106
I praksisfeltet .....	107
Kan demokratiopplæring være entreprenøriell? .....	112
Avslutning .....	116

### **Kapittel 6**

<b>Kulturarv og identitet</b> .....	119
-------------------------------------	-----

*Jon Henjum*

Innleiing .....	119
Tre døme .....	120
Lauving .....	120
Takvinklar .....	123
Skred .....	126
Entreprenørielle arbeidsmåtar .....	129

### **Kapittel 7**

<b>Kan rekka <math>1 + 2^k + \dots + n^k</math> motivere elevane til å arbeide med algebra?</b> .....	135
---	-----

*Terje Myklebust*

Innleiing .....	135
Ein metode for å finne formelen for summen av rekka .....	137
Kva er pedagogisk entreprenørskap? .....	140
Entreprenørskap og matematikkens eigenart .....	145
Er det entreprenørskap å finne formlar for summen av desse rekkene? .....	146
Korleis kan ungdomsskuleelevar finne desse formlane? .....	149
Entreprenøriell arbeidsform – samarbeid og rollespel .....	154
Framtidskompetanse i matematikk – integrasjon .....	156



Framtidskompetanse i matematikk – Pascals trekant og Taylors formel .....	157
Har disse formlane nokon praktisk nytteverdi? .....	158
Sluttkommentar .....	159

## **Kapittel 8**

<b>Estetiske læreprosessar og pedagogisk entreprenørskap</b> .....	162
<i>Hilde Aga Ulvestad</i>	
Innleiing .....	162
Estetiske læreprosessar .....	164
Arbeidsprosessar i estetiske fag .....	165
Eit eksempel på ein estetisk prosess: Claes Oldenburg .....	168
Oppdraget .....	169
Ideen .....	169
Transformering av ideen til noko konkret .....	169
Pedagogisk entreprenørskap og kunstdidaktikken si spesielle moglegheit .....	176
Grunnskolelærarutdanninga og nye læringsstrategiar .....	177

## **Kapittel 9**

<b>Pedagogisk entreprenørskap i kroppsøvningsfagets grenseland</b> .....	179
<i>Vegard Fusche Moe, Petter Erik Leirhaug og Geir Kåre Resaland</i>	
Entreprenørskap i kroppsøving? .....	179
Kroppsøvningsfagets idé .....	180
To eksempler .....	182
Case 1: Uteskole .....	183
Case 2: ASK-studien .....	186
Drøfting: Pedagogisk entreprenørskap i kroppsøvningsfagets grenseland .....	188
Aktivitet og kroppslig læring .....	188
Tverrfaglig samarbeid .....	191
Lærerkompetanse .....	194
«Lysere til sinns» .....	196

## **Kapittel 10**

<b>Vesle Jensemenn blir entreprenøriell</b> .....	201
<b>Om entreprenørskap i norskfaget</b>	
<i>Knut Atle Skjær og Jan Olav Fretland</i>	
Innleiing .....	201
Skulefaga i entreprenørskapet fram til no .....	202
Den bakvendte visa? .....	204
Det aller nyaste norskfaget .....	204

1 Regler og reglar: Korleis skriv vi, og korleis kan vi bli betre? .....	207
2 Å lesa i alle fag kan handla om dialog og aktivitet .....	209
3 Entreprenørielt sidemål? .....	211
4 Dei samansette tekstane:	
Eit bilete seier meir enn tusen ord ... eller omvendt ... ..	214
Til slutt «... så fryder han seg nå ...» .....	217
<b>Forfatteromtaler</b> .....	219