

# Innhold

## Kapittel 1

<b>Spesialpedagogisk teoredannelse</b> .....	9
--	---

### *Betraktninger i lys av ulike spenningsfelt*

*Rune Sarromaa Hausstätter og Solveig Magnus Reindal*

Spesialpedagogikk som profesjon og fagfelt .....	10
Forholdet mellom allmennpedagogisk og spesialpedagogisk kunnskap .....	13
Spesialpedagogiske kunnskapsparadigmer og ulike diskurser .....	15
Spesialpedagogikken: fagidentitet og samfunnsnytte .....	16

## Del 1

<b>SPESIALPEDAGOGIKKEN SOM PROFESJON OG FAGFELT</b> .....	21
---	----

## Kapittel 2

<b>Forskning for spesialundervisning</b> .....	23
--	----

*Peder Haug*

Institusjonaliseringa av spesialpedagogikk som fag og forskingsfelt .....	24
Statens spesiallærarskule .....	24
Pedagogikk eller spesialpedagogikk? .....	25
Omfattande utvikling .....	26
Indre strid .....	27
Å forstå utfordringane i spesialundervisninga .....	27
OECD-evaluering av norsk spesialpedagogikk .....	28
Kritisk om spesialpedagogisk forskning .....	29
Avslutning .....	32

## Kapittel 3

<b>Spesialpedagogikkens paradigmatiskje posisjonar og praksisregimer</b> .....	37
--	----

*Rune Sarromaa Hausstätter og Stine Vik*

Spesialpedagogikk i krise .....	37
a) Den negative og den positive spesielle .....	40
b) Målet med organisert opplæring .....	41

Spesialpedagogiske praksisregimer .....	44
Avslutning .....	48
<b>Kapittel 4</b>	
<b>Spesialpedagogikkens strukturdualitet</b> .....	52
<i>Jarle Bakke</i>	
Innledning .....	52
Rammebetingelser for identitet .....	53
Fag og fagidentitet .....	55
Fag og fagidentitet i historisk perspektiv .....	58
Skillelinjer .....	60
Fagets identitet og praksis .....	61
Avslutning og oppsummering .....	64
<b>Del 2</b>	
<b>FORHOLDET MELLOM ALLMENN PEDAGOGISK OG SPESIALPEDAGOGISK KUNNSKAP</b> .....	67
<b>Kapittel 5</b>	
<b>Pedagogisk teoridanning i en inkluderende skole; spesialpedagogikkens bidrag</b> .....	69
<i>Rolf Fasting</i>	
Tilpasset opplæring – pedagogiske perspektiver .....	70
Tilpasset opplæring som spesialundervisning .....	73
Spesialpedagogisk teoridanning og praktiske synteser .....	74
Spesialpedagogikkens identiteter .....	75
Spesialpedagogikkens essensialistiske identitet .....	75
Spesialpedagogikkens konstruktivistiske identitet .....	77
Avsluttende sammenfatning .....	79
<b>Kapittel 6</b>	
<b>Spesialpedagogikkens rolle i en skole for alle</b> .....	84
<i>Marit Mjøs</i>	
Innledning .....	84
Utviklingen av en skole for alle .....	85
Utviklingen av spesialpedagogisk kompetanse .....	86
Spesialpedagogikkens bidrag til en inkluderende skole .....	86
Kvalitet i en inkluderende skole .....	87
Kompetanse for en inkluderende skole .....	90
Relevant spesialpedagogisk kompetanse i dagens skole .....	92

Spesialpedagogikkens bidrag til framtidens skole .....	93
Avsluttende kommentarer .....	95

**Kapittel 7**

<b>Profesjon i endring .....</b>	<b>99</b>
----------------------------------	-----------

**Spesialpedagogens plass i skole og annet samfunnsliv**

*Anne Dorthe Tveit og David Lansing Cameron*

Forskyvninger av ansvarsområder i skolens spesialpedagogiske tilbud .....	102
Spesialpedagogen i forhandlinger om oppgaver utenfor skolen .....	105
Utfordringer i utdanningen av spesialpedagoger .....	107
Avsluttende kommentarer .....	110

**Kapittel 8**

<b>Spesialpedagogikk og spesialpedagogisk kompetanse i lys av tverrprofesjonelt samarbeid for utsette barn og unge.....</b>	<b>113</b>
---	------------

*Elisabeth Hesjedal*

Innleiing .....	113
Spesialpedagogikk og spesialpedagogisk kompetanse i ein tverrprofesjonell kontekst .....	114
Tverrprofesjonelt samarbeid i ansvarsgrupper .....	115
Medverknad frå barn og unge .....	116
Kva kan spesialpedagogikk og spesialpedagogisk kompetanse tilføre tverrprofesjonelt samarbeid i ansvarsgruppe for utsette barn og unge? .....	117
Oppsummerande kommentarar .....	119

**Del 3**

<b>SPECIALPEDAGOGISKE KUNNSKAPSPARADIGMER .....</b>	<b>123</b>
---	------------

**Kapittel 9**

<b>Opplæring og omsorg .....</b>	<b>125</b>
----------------------------------	------------

**- og andre felles grunnleggende begreper i spesialpedagogikk, pedagogikk og relaterte fag**

*Berit H. Johnsen*

Innledning .....	125
Spesialpedagogikkens røtter og kontekst .....	126
Omsorg og inkluderende praksiser .....	128
Omsorg og sensitivitet i to beslektede forskningsbaserte tilnærminger .....	129
Rollen til empati i omsorg og sensitivisering .....	131
Sympati og empati - inkludering og oppmerksomhet .....	132
Omsorg, empati og evnen til å mentalisere .....	135

Teoretisk tilhørighet og praktisk nytte .....	137
Avgrenset eklektisisme i teori. ....	138
Avgrenset eklektisisme i praksis .....	138
Praksisarenaer: spesialpedagogikk i kontekst .....	139
<b>Kapittel 10</b>	
<b>Pedagogikk og spesialpedagogikk .....</b>	<b>143</b>
<i><b>En diskusjon om oppgavene, inkludering og kapabilitetstenkingen</b></i>	
<i>Solveig M. Reindal</i>	
Innledning .....	143
Inkludering: pedagogikkens og spesialpedagogikkens oppgave .....	144
To grunnbøker om pedagogikkens og spesialpedagogikkens oppgaver og tolkning av inkludering .....	146
Et normativt og analytisk rammeverk for å tolke pedagogikkens og spesialpedagogikkens oppgaver .....	149
Inkludering og kapabilitetstekningen .....	151
<b>Kapittel 11</b>	
<b>Spesialpedagogen - mellom myter og mennesker .....</b>	<b>159</b>
<i>Jenny Steinnes</i>	
Spesialpedagogikk, ferdigheter og danning .....	160
Myter om literacy - ferdigheter i et nøytralt vakuum .....	162
Myten om suksess, sosial utjevning og konkurranse .....	164
Myten om styrke som mål, medlidenhet som middel .....	167
Spesialpedagogikkens paradoksale samfunnsnytte - fagidentitet som Kunnskapens trubadur .....	169
<b>Bidragstere .....</b>	<b>171</b>