

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
---------------------	---

## **Kapittel 1**

<b>Dybdelæring i kroppsøving - utfordringer for kroppsøvingslæreren</b> .....	13
---	----

*Jens Birch, Erlend Ellefsen Vinje, Thomas Moser og Joar Skrede*

Innledning .....	13
------------------	----

Metode .....	14
--------------	----

Hva er dybdelæring? .....	15
---------------------------	----

To hovedtyper av kunnskap .....	18
---------------------------------	----

Hvordan kan vektleggingen av dybdelæring påvirke

kroppsøvingslærernes undervisning og handlingsrom? .....	19
--	----

Kunnskap og dybdelæring i kroppsøvingfaget .....	19
--	----

Kjerneelementet bevegelse og kroppslig læring, dybdelæring og lærerens utfordringer .....	22
--	----

Dybdelæring, transfer og kroppsøvingfaget .....	24
---	----

Konklusjon .....	26
------------------	----

Litteratur .....	27
------------------	----

## **Kapittel 2**

<b>Kroppsøving og kulturelt mangfold</b> .....	30
--	----

*Kristin Walseth*

Begreper .....	31
----------------	----

Tidligere forskning .....	33
---------------------------	----

Ulike tilnærminger til kulturelt mangfold i kroppsøvingfaget .....	34
--	----

Å lære minoritets elever å bli glad i «norsk kultur» - assimilasjon .....	35
---	----

    Å anerkjenne minoritets elevs kulturelle bakgrunn

- multikulturalisme .....	38
---------------------------	----

Å fokusere på urban ungdomskultur - hybriditet .....	40
--	----

Å lære om hva som skjer i møte mellom kulturer - interkulturalisme ..	42
---	----

Betydning for den fremtidige kroppsøvlingslærerrollen .....	44
Litteratur .....	46

### **Kapittel 3**

<b>Nye tverrfaglige temaer i et kroppsøvlingsfaglig perspektiv .....</b>	<b>50</b>
--	-----------

*Marc Esser-Noethlichs*

Forankring av de tverrfaglige temaene i overordnet del av læreplanen .....	52
De tverrfaglige temaene .....	56
Folkehelse og livsmestring .....	56
Bærekraftig utvikling .....	59
Demokrati og medborgerskap .....	61
Muligheter og tilknytningspunkter ut fra kroppsøvlingsfagets perspektiv ...	65
Konklusjon .....	70
Litteratur .....	71

### **Kapittel 4**

#### **Yoga, skateboard og rumpeldunk**

<b>- alternative bevegelsesaktiviteter i kroppsøvlingsfaget? .....</b>	<b>73</b>
--	-----------

*Ingvild Kvikstad og Erlend Ellefsen Vinje*

Innledning .....	73
Alternative bevegelsesaktiviteter som begrep i kroppsøvlingsfaget .....	74
Alternative sports .....	77
Metode .....	79
Uvalg .....	80
Metodiske overveielser .....	80
Resultater og diskusjon – alternative bevegelsesaktiviteter i kroppsøvlingsfaget .....	81
Hvordan forstår lærere begrepet alternative bevegelsesaktiviteter i kroppsøvlingsfaget? .....	82
Hvilken målsetting har lærerne med alternative bevegelsesaktiviteter i sin undervisning? .....	83
Lærernes valg av aktiviteter i undervisningen .....	85
Lærernes forståelse av alternative bevegelsesaktiviteter relatert til Rineharts fire karakteristika av alternative sports .....	87
Selvorganiserte aktiviteter .....	87
Individfokuserte aktiviteter .....	88
Aktiviteter uten formelle strukturer .....	89
Ungdomskulturelle aktiviteter .....	90
Alternative bevegelsesaktiviteter: Ideen lever videre? .....	92

Konklusjon .....	92
Litteratur .....	93

**Kapittel 5**

**Hvor unike er de norske bestemmelsene for inkludering av elevenes forutsetninger og innsats ved vurdering i kroppsøving?** .....

<i>Erlend Ellefsen Vinje, Steinar Brattenborg, Markus Aasland og Oda Eline Aasland</i>	
Innledning .....	97
Norske retningslinjer knyttet til elevens innsats og forutsetninger som vurderingskriterier i kroppsøvingfaget .....	98
Internasjonal sammenligning av vurdering i kroppsøving med fokus på innsats og elevforutsetninger. Hva vet vi? .....	100
Metode .....	102
Resultater og diskusjon .....	104
Sverige - innsats og elevforutsetninger i idrott och hälsa .....	104
Danmark - innsats og elevforutsetninger i idræt .....	105
Finland - innsats og elevforutsetninger i liikunta .....	107
Island - innsats og elevforutsetninger i skólaíþróttir .....	108
Konklusjon .....	110
Litteratur .....	111

**Kapittel 6**

**«Uansett hva elevene gjorde da, så ble de aldri gode nok»**

**-kroppsøvingslærerrollen og innsatsbegrepet i et profesjonsperspektiv ...** 114

<i>Erlend Ellefsen Vinje, Markus Aasland og Oda Eline Aasland</i>	
Innledning .....	115
Mulige perspektiver egnet for å forstå profesjonsutøvelse .....	116
Appropriasjon .....	116
Kulturell motstand .....	117
Profesjonell bruk av skjønn .....	118
Metodologiske betraktninger .....	119
Resultater og diskusjon .....	120
Profesjonell bruk av skjønn? .....	121
Læringsklima avhenger av verdsetting av innsats .....	122
Trivsel og bevegelsesglede avhenger av verdsetting av innsats .....	124
Test- og rangeringsregime vil utvikles uten verdsetting av innsats .....	125
Kulturell motstand og appropriasjon knyttet til forskriftsendringen .....	127
Konklusjon .....	130
Litteratur .....	131

## **Kapittel 7**

### **På leting etter bevegelseslæring i**

#### **kroppsvøingsfagets styringsdokumenter** ..... 133

*Vegard Fånes Aaring og Martin Blaauw Sandell*

Innledning ..... 133

Læreplanteori ..... 134

Bevegelseslæring ..... 137

Undersøkelse av læreplaner ..... 138

    På leting etter begreper relatert til bevegelseslæring

    i læreplaner fra 1922 til dags dato ..... 139

Bevegelseslæring i læreplanene ..... 143

Bevegelseslæring i fremtidens læreplan i kroppsvøving ..... 145

Konklusjon ..... 149

Litteratur ..... 150

## **Kapittel 8**

### **Hvem kan og bør bli kroppsvøingslærere i Norge?** ..... 154

*Ti lærerutdannere beskriver hindringer*

*og muligheter for personer med fysiske funksjonsnedsettelser*

*Erlend Ellefsen Vinje og Joar Skrede*

Innledning ..... 154

Metode ..... 159

    Høgskolen i Vest (videre kalt HiV) ..... 161

    Lærerutdanningscenteret (videre kalt LUS) ..... 161

    Universitetet i Øst (videre kalt UiØ) ..... 162

    Annen empiri ..... 162

Resultater ..... 162

Diskusjon ..... 163

    Krav til svømme- og livredningsferdigheter ..... 163

    Krav til aktiv deltakelse i gitte deler av studiet ..... 165

    Krav til tilstrekkelig idrettslige og motoriske egenferdigheter ..... 166

    Krav til deltakelse på obligatoriske friluftlivsturer

    og ivaretagelse av elevers sikkerhet ..... 167

    Et ønske om en mer mangfoldig kroppsvøingslærerrolle ..... 167

Konklusjon ..... 171

Litteratur ..... 172

**Kapittel 9**

**Hvordan utdanne kroppsøvlingslæreren?**

**Snu lærerutdanningen på hodet** ..... 174  
*Erlend Ellefsen Vinje, Joar Skrede og Inge Vinje*  
 Innledning ..... 174  
 Metodologi ..... 175  
 De viktigste kompetansene for fremtidens lærer ..... 176  
 De viktigste kompetansene til fremtidens kroppsøvlingslærer ..... 177  
 Lærerutdanning og relasjonen til praksisfeltet ..... 179  
 Kroppsøvlingslærerutdanning og relasjonen til praksisfeltet ..... 181  
 Diskusjon ..... 182  
 Konklusjon ..... 186  
 Litteratur ..... 187

**Kapittel 10**

**Kan kroppsøving forsvinne som skolefag?** ..... 190

*Erik Aasland*  
 Introduksjon ..... 190  
 David Kirks historiske analyser av kroppsøvlingsfaget ..... 192  
     The id<sup>2</sup> of physical education-as-gymnastic ..... 192  
     The id<sup>2</sup> of physical education-as-sport-techniques ..... 193  
 Kirks tre fremtidsscenarioer for kroppsøvlingsfaget ..... 195  
 En drøfting av Kirks analyser i lys av den svensk-norske konteksten ..... 199  
     Militære praksiser og Ling-gymnastikk ..... 199  
     Helseopplæring ..... 200  
     Faget i perioden 1960–2010 ..... 201  
     Empirisk forskning på undervisningspraksis i den  
         svensk-norske kontekst ..... 201  
     Forhold som skiller de to kontekstene ..... 203  
 Konklusjon ..... 203  
 Litteratur ..... 205

**Forfatteromtaler** ..... 208