

Innhold

Forord	5
<i>Kapittel 1</i>	
Læringsledelse	13
En kvalitativ innholdsanalyse av læringsledelse i utdanningspolitiske dokumenter	
<i>Jorun Buli-Holmberg og Mirjam Harkestad Olsen</i>	
Innledning	13
Teoretisk inngang	15
Læringsledelse i relasjon til klasseledelse	15
Læringsledelse i relasjon til læringsteorier	16
Metodisk tilnærming	22
Presentasjon og drøfting av resultater	25
Presentasjon av dokumentene	25
Læringsbegrepet	28
Læringsledelse og ledelse av læring	30
Klasseledelse og pedagogisk ledelse	32
Avslutning og konklusjon	38
Referanser	41
<i>Kapittel 2</i>	
Samarbeidende læringsledelse i integrert spesialundervisning .	44
<i>Fredrik Danielsen og Mirjam Harkestad Olsen</i>	
Innledning	44
Samarbeidende læringsledelse	46
Mellommenneskelige barrierer	49
Arkitektoniske og organisatoriske barrierer	50
Metodisk tilnærming	51

INNHold

Resultat og drøfting.....	53
Felles forståelse.....	53
Mellommenneskelige barrierer	56
Arkitektoniske og organisatoriske barrierer	58
Klasseromspraksis.....	60
Læringsutbytte.....	63
Avslutning.....	64
Referanser.....	66

Kapittel 3

Læringsledelse i klassen som inkluderende læringslandskap....	69
<i>Jorun Buli-Holmberg og Anne Karin Rudjord Unneland</i>	
Innledning.....	69
Læringsledelse og dens relevans for inkludering.....	71
Læringsledelse og læringslandskap.....	73
Kommunikasjon og relasjoner.....	74
Dynamikken i et landskap som stadig er i forandring	75
Dynamisk bevegelse fra perifer til full deltakelse	75
Læringsledelse og verksted som læringslandskap.....	76
Læreren som rollemodell.....	77
Strukturer og rutiner.....	77
Klasserommets utforming.....	78
Innhold, redskaper og aktiviteter.....	78
Læringslandskapstilhøringsens bidrag til læringsledelse	79
Metodisk tilnærming	80
Resultater	82
Læringsledelse og lærer som turleder	82
Læringsledelse og lærer som arbeidsleder i verksted.....	87
Drøftinger	92
Læringsledelse og lærer som turleder	92
Læringsledelse og lærer som arbeidsleder i verksted.....	94
Avslutning.....	97
Referanser.....	98

Kapittel 4

Læringsledelse gjennom strukturering av tid	101
<i>Mirjam Harkestad Olsen</i>	
Innledning og teoretisk perspektiv.....	101

Utvikle et læringsmiljø.....	102
Helse, læring og trivsel i skolen	103
Metodisk tilnærming	104
Valgte artefakter for innovasjonen.....	107
Resultater	109
Tydelig instruksjon.....	109
Forutsigbarhet	110
Tydelig struktur	111
Utvidet bruk.....	112
Funksjonalitet	112
Arbeidsro.....	113
Diskusjon.....	114
Betydningen av lærers ledelse	114
Verktøyenes hensiktsmessighet	117
Konklusjon	119
Referanser.....	120
<i>Kapittel 5</i>	
Læringsledelse for god psykisk helse	122
<i>Edvin Bru</i>	
Innledning.....	122
Teorier og forskning om læringsmiljø, lærings- og klasseledelse... ..	123
Lærer-elev-relasjonen som fundament for læringsledelse	126
Læringsledelse gjennom å tilrettelegge samspillet mellom elevene	128
Vanskelige relasjoner mellom elever.....	130
Læringsledelse som skaper forutsigbarhet og opplevelse av kontroll	131
Dialog og elevmedvirkning	132
Læringsledelse som demper uheldig prestasjonspress.....	133
Engstelige elever trenger å bli utfordret	136
Avslutning.....	137
Referanser.....	138
Forfatteromtaler	145