

Innholdsfortegnelse

Forord	5
Innledning	11
Hva handler boka om?	11
Hvorfor denne boka?	12
Bokas oppbygning	14
Kapittel 1	
Biesta og formålet med skolen	17
Innledning	18
Læreplandokumenter og opplæringslov om formålet med utdanning....	19
Formålet med utdanning: kvalifisering, sosialisering og subjektivering ..	23
Spenningen mellom kvalifisering, sosialisering og subjektivering	27
Sammendrag	44
Kapittel 2	
Platon, kritisk tenkning og danning	47
Innledning	47
Platons rasjonalisme.....	50
Den sokratiske dialogen og kritisk tenkning i skolen.....	61
Sammendrag	65

Kapittel 3

Aristoteles, kunnskapsformer og lærerprofesjonalitet	67
Innledning	67
Teoretisk kunnskap (episteme) og lærerkunnskap	69
Fremstillingskunnskap (techne) og lærerkunnskap.....	77
Praktisk klokskap (fronesis) og lærerkunnskap	84
Sammendrag.....	97

Kapittel 4

Kunnskapssyn og pedagogikk i lys av kartesianismen	100
Innledning	100
Descartes' kunnskapsteori	102
Pedagogiske slutninger fra Descartes' kunnskapsteori	109
Sammendrag.....	117

Kapittel 5

Kant og estetisk danning	119
Innledning	119
Læreplandokumenter og opplæringsloven om estetiske læreprosesser	121
Immanuel Kant om estetisk erfaring.....	124
Skaperglede som kilde til læring	134
Sammendrag.....	142

Kapittel 6

Fenomenologi og kroppslig læring	145
Innledning	145
Kunnskapssyn i fenomenologien	148
Kroppens betydning – et forsømt område i pedagogikken.....	153
Maurice Merleau-Ponty: Kroppslig subjektivitetsdannelse	155
Handlingskunnskap	162
Å forstå slik som i leken	167
Sammendrag.....	171

Kapittel 7

Arendt og demokratiopplæring	173
Innledning	174
Opplæring om, for og gjennom demokrati.....	178
Hannah Arendts demokratiforståelse	181

Demokrati og medborgerskap i pedagogisk praksis.....	194
Sammendrag.....	203

Kapittel 8

Klafkis dannelsdidaktikk og dybdel�ring	205
Innledning.....	205
Allmenndanning.....	208
En dannelseseoretisk fundert didaktikk	214
Sammendrag.....	221

Kapittel 9

Skjervheim og danning gjennom filosofisk samtale	224
Innledning.....	224
Skjervheims tre veier i pedagogikken	226
Dialektikk, overtaling og overbevisning	234
Filosofisk samtale og kritisk tenkning.....	238
Sammendrag.....	246

Kapittel 10

Hva slags kunnskap er kompetanse?	248
<i>Odin Fauskevåg</i>	
Del 1 Innholdsorienterte og kompetanseorienterte læreplaner.....	249
Del 2 Hva er kompetanse?	254
Del 3 Kritikk av kompetanseorienterte læreplaner.....	265
Sammendrag.....	284

Kapittel 11

L�ringsamfunnet og det instrumentalistiske mistaket	285
Innledning.....	285
Skjervheim om praktiske og pragmatiske handlinger.....	288
Er l�ringsdiskursen instrumentell?.....	295
Mot en grunnmodell for pedagogikk	311
Sammendrag.....	313

Litteratur	315
-------------------------	-----