

Innhold

Forord	5
Introduksjon til boka	11
<i>Øyvind Førland Standal</i>	
Kapittel 1	
Inkludering og kroppsøving	14
<i>Øyvind Førland Standal</i>	
Innleiing	14
Tilpassa opplæring	15
Inkludering	20
Kategorisering, mangfald og forskjelligheit	23
Kapittel 2	
Kjønn og inkludering	27
<i>Gunn Engelsrud</i>	
Innledning	27
Stereotype kjønnskategorier står for fall? Eller ikke?	29
Kjønnsforskjeller på samfunnsnivå	31
Kroppsøving og kjønn – like gammelt som faget selv	34
Kjønnsteori – noen betraktninger – fra kvinneforskning til tverrfaglig kjønnsforskning – dagens situasjon	38
Simone de Beauvoir – kjønn som noe vi blir?	38
Å gjøre kjønn – «doing gender» – Judith Butler	42
Interseksjonalitet – når kjønn møter funksjonsnedsettelse, etnisitet og sosial klasse	44
Oppsummerende tanker om kjønn og inkluderende kroppsøving	45

Kapittel 3

Kroppsøving og overvekt	50
<i>Gro Rugseth og Øyvind Førland Standal</i>	
Overvekt som objektive data, kulturell mening og personlig erfaring	53
Kroppsøvingfagets rolle	58
Oppsummering	61

Kapittel 4

Etnisitet	66
<i>Anne Birgitte Leseth</i>	
Innledning	66
Det flerkulturelle samfunnet og identitetspolitikk	68
Identifikasjon	71
Etnisk identifikasjon	72
Etnisitet, kultur og grenser	75
Etnisitet og religion	76
Etnisitet og stereotyper	78
Den fremmede gymlæreren	80
Avslutning	82

Kapittel 5

Ett kroppsøvingfag – mangfoldige kropper	87
<i>Gro Rugseth</i>	
Hva er funksjonshemming?	88
Teoretiske modeller	90
Noen konkrete eksempler	92
Normalitetsdiskusjoner	93
Inkludering i skole og kroppsøving	95
Oppsummering	102

Kapittel 6

Interkulturell læring og inkludering i kroppsøving – noen

fagdidaktiske refleksjoner	106
<i>Marc Esser-Noethlichs og Per Midthaugen</i>	
Innledning	106
Forskjellighet som utgangspunkt for læring	107
Opplevelser av «fremmedhet» og identitetsutvikling	111
Kroppsøving som arena for inkluderende læring	114
Didaktiske refleksjoner for interkulturell læring	116
Avslutning og veien videre	125

Kapittel 7

Evner og føresetnader i kroppsøving

Evner og føresetnader i kroppsøving	130
<i>Øyvind Førland Standal</i>	
Innleiing	130
Evner og føresetnader	131
Evne i eit sosiologisk perspektiv	133
Fagdidaktisk refleksjon	137
Avslutning	143

Kapittel 8

Inkludering i lys av allmenndanning og den kritisk-konstruktive

didaktikken	145
<i>Marc Esser-Noethlichs</i>	
Innledning	145
Inkluderingsbegrepet	146
Hvilket bidrag kan den kritisk-konstruktive didaktikken tilføre inkludering i skolen?	149
Kroppsøvingsdidaktiske implikasjoner	157
Avslutning	162