

Innhold

Forord	5
Innledning: å undervise i og med kritisk tenkning	9
Kritisk tenkning i kontekst og i LK20	10
Bokens oppbygning	21
<i>Kapittel 1</i>	
Kritisk tenkning: teoretisk bakgrunn	23
1.1 CLAE-prosjektet, et eksperiment i og med kritisk tenkning ...	23
1.2 En helhetlig modell for undervisning i og med kritisk tenkning: fra ferdighet til holdning og handling.....	37
1.3 Kritisk tenkning og integrering i fagene	43
<i>Kapittel 2</i>	
Kritisk tenkning i praksis	46
2.1 Eksempler på undervisningsopplegg i og med kritisk tenkning.....	46
2.2 Fra teori til praksis i og med kritisk tenkning.....	84
<i>Kapittel 3</i>	
Metoder for undervisning i og med kritisk tenkning	98
3.1 Spørsmål som undervisningsmetode.....	99
3.2 Deltakende klasseromsundervisning	106
3.3 Opplevelsesbasert læring.....	111
3.4 Samarbeidslæring	115
3.5 Spillifisering og spillbasert læring	120
3.6 Problembasert læring	123
3.7 Simulering	129
3.8 Selvinstruksjoner.....	134

8 INNHOLD

3.9 Caseanalyse.....	138
3.10 Det moralske dilemma.....	141
3.11 Prosjektbasert læring	144
3.12 Stasjonsbasert læring.....	149
3.13 Strukturert debatt.....	153
3.14 Kritisk dialogisk lesning.....	156
3.15 Tankemønstre.....	160
3.16 Elevmappe.....	163
3.17 Tankekart	166
3.18 Datagrafikk.....	169
Litteratur.....	173