

# Innhold

## Kunnskap for et tryggere samfunn? 11

*Hjørdis Birgitte Ellefsen, Vanja Lundgren Sørli og Marit Egge*

Hva slags historie? 12

Hva slags kilder? 14

Hva slags samfunnsrolle? 16

En sammensatt fortelling 20

Veien videre 23

Litteratur 24

## DEL 1

### KAMPEN OM POLITIUTDANNINGEN

---

#### Kapittel 1. «Fagskoler for politiet. Hva nøles der etter?» (1895-1920) 29

*Hjørdis Birgitte Ellefsen*

Hva slags etat og yrkesgruppe? 30

De overordnedes behov for kontroll 33

De underordnedes behov for selvstendighet 36

Politiilovkomiteens innstilling 43

«Hvad nøles der etter?» 46

Gjennombruddet 48

Et kompromiss mellom et  
juridisk og pedagogisk kunnskapsregime? 54

Litteratur 57

Kilder 58

#### Kapittel 2. Utdanning eller beredskap?

##### Ja takk, begge deler (1920-1940) 61

*Hjørdis Birgitte Ellefsen*

Nøktern drift under streng byråkratisk kontroll 63

Profesjonaliseringsstrategi versus sparepolitikk 66

Hestehandel 71

Politiskolen i front for en hardere politiroлле 75

«Samfundets pansrede neve» 80

Forsoning 87

En politisk nøytral aktør? 89

Litteratur 90

Kilder 91

#### Kapittel 3. «Det er klart at det var et nazistisk opplegg» 93

##### Politiutdanning i Noreg under andre verdenskrig

*Øystein Hetland*

Bakgrunn 95

Lies luftige visjonar 95

Endeleg ein politihøgskule? 98

Kuppet på Kongsvinger 98

Pensum 100

For få folk 104

Utklekkingsanstalt for nazistar? 106

Utdanning av statspoliti og kriminalpoliti 109

Oppreinking 112

Konklusjon 115

Litteratur 117

Kjelder 117

#### **Kapittel 4. Arbeiderpartistatens politiutdanning (1945-1963)** 119

*Hjørdis Birgitte Ellefsen*

Opprydning 120  
 Politiutdanningen i den korporativ-teknokratiske støpeskjeen 122  
 Profesjonskamp 130  
 Regjeringskrise 135  
 Demokratisk legitimitet? 138  
 Litteratur 141  
 Kilder 142

#### **Kapittel 5. Demokratiet banker på (1964-1986)** 145

*Hjørdis Birgitte Ellefsen*

Utflytting eller distriktshøgskole? 146  
 Maktkritikk innenfra 153  
 Maktkritikk utenfra 157  
 En løsning for enhver smak 165  
 Etatens versus samfunnets politiutdanning 167  
 Litteratur 169  
 Kilder 171

#### **Kapittel 6. En høgskole på lik linje med andre høgskoler? (1987-2020)** 173

*Hjørdis Birgitte Ellefsen*

Veien fra etatskole til høgskole 174  
 En høgskole i spennet mellom academia og etat 184  
 Et særorgan delvis underlagt universitets- og høyskoleloven 202  
 En bærekraftig styringsmodell? 212  
 Litteratur 215  
 Kilder 217

## **DEL 2**

### **DE MAN ØNSKET - OG DE MAN FIKK**

---

#### **Kapittel 7. Fra idealrekrutt til stjernestudent: politikken om politiets rekruttering (1905-2020)** 221

*Vanja Lundgren Sørli*

Begrepsavklaringer og avgrensninger 222  
 Idealenes forhistorie 224  
 Forsvarsbakgrunn og god fysikk (1920-1945) 227  
 Politiloven 1927 227  
 Politiloven 1936 229

Fysikk, god forstand og enkelte kvinner (1945-1969) 231

Politiloven 1936 justeres 232  
 «Ingen grunn til at politiyrket skal være monopolisert for menn» 234  
 Likestilt og bredere rekruttering (1970-1994) 236  
 Bred rekruttering (1995-) 241  
 Avsluttende kommentarer 244  
 Litteratur 246  
 Kilder 249

#### **Kapittel 8. Politielever og politistudenter gjennom hundre år** 253

*Celine Pedersen og Marie-Louise Damen*

«Naar en mand ikke duger til noget andet, saa duger han altid til at gaa konstabel i byen» 255  
 Bare for menn? 257  
 Mellomkrigstid - armesterke bondesønner? 259  
 Etterkrigstiden - førsteklases politiaspiranter? 264  
 Likestilling? 266  
 Publikumsbehandling 267  
 Reformering av politiet 269  
 Høgskoleutdanningen - fra politielev til politistudent 274  
 Mangfold i studentgruppen 275  
 Bachelorstudenter 277  
 Samordna opptak - karakterkravene styrer 278  
 Studentenes utdanningsbakgrunn og forventninger om å bli politi 283  
 Litteratur 286  
 Kilder 288

#### **Kapittel 9. Kvinners inntog i politiutdanningen i 1958** 291

*Christin Thea Wathne*

Teoretisk og empirisk utgangspunkt 292  
 Justisdepartementet oppfordret kvinner til å søke uniformert tjeneste 293  
 Kvinner som arbeidskraftreserve 294  
 Motstand mot pionerkvinnenes inntog 296  
 Passende opplæring og arbeid for en kvinne? 297  
 Kjønn og arbeidsmetoder 300  
 Lik lønn for likt arbeid - eller likt arbeid for lik lønn? 302  
 Pionerkvinnenes utdanning 304  
 Politikvinner fikk ikke opplæring i våpen, hund, hest eller utrykning 307  
 Pionerkvinner i skjørt og høyhælte støvletter 308  
 Politikvinneres vei videre i etaten 313  
 Avslutning 315  
 Litteratur 316  
 Kilder 317

**Kapittel 10. «En blir ikke nazist av å gå her nu» 319**

*Historien om politiaspiranten Ragnvald som ikke fant seg til rette ved naziskolen i Kongsvinger og Oslo*

*Per Ole Johansen*

- Hva kan Ragnvalds historie fortelle oss? 320
- Med Ragnvald til Kongsvinger 321
- Videre til kursing og drill i Oslo 322
- Konstabel – for en stakket stund 325
- Ragnvalds prosjekt 326
- Begynnelsen på slutten for konstabel Ragnvald 328
- Ragnvald i politihistorien 330
- Litteratur 334
- Kilder 335

**Kapittel 11. «Jeg trener ikke på flukt!» 337**

*Politikroppen gjennom hundre år*

*Bjørn Barland*

- Kroppskultur 338
- Politiet: en forutsetning og en konsekvens 339
- Samfunnets disiplineringsprosjekt: idrett, kroppsoving og fysisk aktivitet 340
- Konstabelkurs, politigrep og boksing 342
- 1950-årene – en ny tid for Politiskolen 346
- Utdanningssamfunnet 1970–1990: nye tanker i gymnastikkfaget 349
- Fysiske opptakskrav – gammel tid møter nye tanker 352
- En ny polititjenestemann – «generalistkroppen» 353
- 1990–2020: fra etatskole til høgskole – et farvel til «de armsterke bondesønner»? 355
- Avslutning 362
- Litteratur 363
- Kilder 366

**DEL 3**

**HVILKE FAG?**

**Kapittel 12. «Enten var en født opdager, eller også blev en det aldri. Det nyttet ikke å 'lære' noe i dette faget» 371**

*Om utviklingen av spesialutdanningene i etterforskning 1920–2020*

*Ivar Husby*

- Politiskolen 1920–1929
- en utdanning i etterforskning 373
- Konstabelkurset og etterforskningskurset
- et tydelig skille mellom grunnutdanning og spesialisering fra 1929 374

- Brannetterforskning
- den første spesialutdanningen (1924) 375
- Kursvirksomheten i etterkrigstiden 1945–1995
- og utviklingen av nye lærebøker 378
- Lærebøker 380

- Etterutdanningskurset (1978–1990) 382
- Det store paradigmeskiftet i avhør
- KREATIV (2002) 383
- Videreutvikling av studietilbudet (2010–2019) 384
- Formelle krav om gjennomført politihøgskolestudium 387
- Drivkrefter for endringer av utdanningenes struktur og innhold 388
- Avslutning 390
- Litteratur 392
- Kilder 395

**Kapittel 13. «Ikke noen universitetsundervisning» 397**

*Om de juridiske fagene i politiutdanningens historie*

*Steinar Fredriksen*

- Begrunnelser for å inkludere juridiske fag i politiutdanningen 399
- Hvordan har de juridiske fagene blitt undervist og forvaltet? 402
- Ønsket om jussundervisningens nærhet til praksis 402
- Ønsket om spesialiserte lærebøker 406
- Forutsetningen om lavere faglig nivå enn på universitetsutdanningen 408
- Noen eksempler på utsagn om ønsket nivå på jussundervisningen i politiutdanningen 409
- Nivåforskjellens dilemma: Hva skal «forenklet» jussundervisning bestå av? 410
- Avslutning 413
- Litteratur 415
- Kilder 416

**Kapittel 14. «Saaledes utrustet vil politiet ved enhver anledning være situationens herre» 419**

*Polititidningens operative politifag (1920–2020)*

*Celine Pedersen*

- Praktiske øvelser ved Statens Politiskole 420
- «De tykkmavede politifolks dager, er nu en saga blott» 422
- Kvalitet og beredskap i etterkrigstid 426
- «Politiets våpen og utrustning også på det menneskelige plan må holde kvalitetsmessig mål» 429
- Operative fag på høgskolenivå 433

Forskning og fagutvikling  
 gir bedre operative ferdigheter 436  
 Kampen om en kunnskapsbasert politiutdanning 441  
 Et mindre operativt politi? 443  
 Litteratur 445  
 Kilder 446

### Kapittel 15. «Er det virkelig bruk for Deres fag?» 449

*En psykologihistorie fra Politiskolen*

*Jon Strype og Joshua Phelps*

Få spor av psykologi 450  
 Kunnskap i en videre kontekst  
 – og noen spirer til et psykologifag 451  
 Psykologifaget finner sin plass i politiutdanningen 452  
 «Mye er uvesentlig for disse elever» 456  
 Psykologifaget får ikke  
 bare en, men to pensumbøker 460  
 Ambisjoner: politiutdanningsutvalget  
 om psykologi i grunnutdanningen 464  
 Holdninger som skulle dannes og korrigeres 466  
 Kort om noen psykologilærere og deres bakgrunn 467  
 Psykologiens framvekst  
 på Politiskolen – noen hovedlinjer 468  
 Psykologifagets utforming og funksjon 469  
 Formidling av psykologisk kunnskap til politielever 471  
 Til slutt 472  
 Litteratur 473  
 Kilder 474

### Kapittel 16. En samtykkende offentlighet 477

*Marit Egge*

«Policing by consent» 478  
 Målet er legitimitet – veien er utdanning. 481  
 Samfunnsforhold, politiets forståelse  
 og utdanningens kunnskapsgrunnlag 482  
 Klassekamp – utdanningens  
 kunnskapsgrunnlag i 1920- og 1930-årene 482  
 Motkultur og maktkritikk – utdanningens  
 kunnskapsgrunnlag i 1960- og 1970-årene 485  
 Identitetspolitikk – utdanningens  
 kunnskapsgrunnlag på 2000-tallet 492  
 «Politiet reddet oss»  
 – en oppsummerende kommentar 497  
 Litteratur 501  
 Kilder 502

## DEL 4

### HVA SLAGS KUNNSKAPS- OG LÆRINGSSYN?

#### Kapittel 17. Kunnskapssyn og kunnskapsutvikling i politiutdanningen 505

*Tina Luther Handegård og Charlotte Ryen Berg*

Den spede begynnelsen (1900–1920):  
 lovverk som kunnskap og kunnskap som dannelse 507  
 Etatskoleperioden 1920–1992: erfaringslæring,  
 holdninger og menneskekunnskaper 509  
 Høgskoleperioden 1992–2004:  
 disiplinbasert kunnskap med politifag i sentrum 513  
 Bachelorutdanning 2004: et mer  
 kunnskapsbasert kunnskapssyn 516  
 Hvorfor denne kunnskapsutviklingen  
 – og hvor har den ført oss? 519  
 Samfunnsutvikling og endringer i kriminalitetsbildet 519  
 Vitenskapeliggjøring av et kunnskapsfelt 521  
 Avslutning 525  
 Litteratur 528  
 Kilder 530

#### Kapittel 18. I den skarpe enden 533

*Instruktører i leir (1945–2020)*

*Kjersti Eckblad*

Fra forkurs til B3-leir 534  
 Instruktøren møter nye pedagogiske krav 544  
 Avsluttende kommentarer 550  
 Litteratur 553  
 Kilder 555

#### Kapittel 19. Politiutdanningens profesjonalisering: et historisk perspektiv på politiforskningens rolle 557

*Vidar Halvorsen*

Politiforskning og politivitenskap 558  
 Sosiologi – en styringsvitenskap? 559  
 Den utdannings- og forskningspolitiske  
 konteksten i perioden 1960–1992 560  
 Den justispolitiske konteksten 1970–1992 563  
 Politiutdanningsutvalget og konturene  
 av en norsk politiforskning 565  
 Politirolleutvalget og politiforskningen 569  
 Politivoldsforskning, politietterforskning  
 og politiutdanningens profesjonalisering 571  
 Politi-høgskolen og politiforskningens  
 institusjonalisering 573

Avslutning 575  
 Litteratur 577  
 Kilder 579

**Kapittel 20. Kunnskapsutvikling i politi(leder) utdanning – en samtidshistorie** 581

*Brita Bjærkelo og Emma Villman*

Utvikling av politilederutdanningen 582  
 Lærebøker og «læremestre» 584  
 Hva har lederutdanningene bidratt med? 586  
 Hvordan har kunnskapen utviklet seg? 589  
 Hvem har utviklet kunnskapen? 591  
 Hvordan er kunnskapen blitt  
 tilbakeført til politiorganisasjonen? 592  
 Kunnskapsutvikling i politilederutdanning fremover 595  
 Oppsummering 597  
 Litteratur 599  
 Kilder 603

**DEL 5  
 AVSLUTNING**

---

**Kapittel 21. Politiutdanningens historie i et komparativt perspektiv** 607

*Jan Messel*

Øyet som ser 608  
 Likhetstrekk med variasjoner 610  
 Det store veiskillet 614  
 Politihøgskolen og andre høyskoler 617  
 Avsluttende refleksjoner 622  
 Litteratur 624

**Forfatterpresentasjoner** 626

**Bildeliste** 631

**Stikkord** 633