

Innhold

Anerkjennelser	7
Forord	11
Kapittel 1	
Innledning	19
<i>Kirsten Flaten</i>	
Referanser	29
Kapittel 2	
Begrepet temperament sett i et historisk perspektiv	31
<i>Anne Mari Torgersen</i>	
The New York Longitudinal Study (NYLS).....	33
Senere retninger innen temperamentsforskningen.....	35
Studier av årsaker til forskjeller i temperament	35
Studier av utvikling og endring av temperament	38
Studier med en barneklinsk tilnærming	38
Temperament og personlighet.....	39
Tidlig temperamentsforskning i Skandinavia.....	40
Konklusjon.....	40
Referanser	41
Kapittel 3	
Temperament i lys av transaksjonsmodellen	43
<i>Stein Erik Ulvund</i>	
Den evige runddansen	45
Barn skaper sine egne utviklingsmiljøer.....	48
Transaksjonsmodellens betydning for tidlig intervensjon	48
Transaksjonsmodellen i et økologisk perspektiv	50
Referanser	51

Kapittel 4

Templegging av temperament på 3. trinn 53

Synne Rødland og Kirsten Flaten

Temperament.....	54
Temperamentsdimensjoner	55
Ekstroversjon (E).....	55
Negativ affektivitet (NA).....	56
Innsatskrevende kontroll (IK).....	57
Temperament og skole	58
Goodness of fit.....	59
Lærer-elev-forhold.....	60
Metode.....	61
Utvalg og rekruttering.....	61
Gjennomføring.....	62
Personvern hensyn og behandling av informasjon.....	62
Reliabilitet og validitet	62
Analyse	63
Resultat.....	63
Resultat for ekstroversjon (E)	64
Resultat for negativ affektivitet (NA)	64
Resultat for innsatskrevende kontroll (IK).....	65
Resultater oppsummert	66
Drøfting	66
Gjennomsnittlig nivå.....	66
Bevissthet om temperamentsforskjeller.....	71
Oppsummering.....	73
Referanser	73

Kapittel 5

Temperament og kjønn 77

Elise Djuve, Emma Støle Årebukt og Kirsten Flaten

Innledning.....	78
Skole	78
Temperamentsegenskaper.....	79
Tre hovedgrupper.....	80
Innsatskrevende kontroll (IK).....	80
Negativ affektivitet (NA).....	80
Ekstroversjon (E).....	81

Relasjoner	82
Transaksjonsmodellen	82
Goodness of fit	83
Temperament og kjønn	84
Jenters temperament	85
Gutters temperament	85
Ingen kjønnsforskjeller	87
Metode	88
Validitet og reliabilitet	88
Informanter	88
Gjennomføring	88
Spørreskjema	89
Svakheter ved utvalget	89
Etiske overveielser	89
Analyse	90
Resultat	90
Drøfting	91
Temperament hos elever	91
Innsatskrevende kontroll (IK)	93
Negativ affektivitet (NA)	95
Ekstroversjon (E)	96
Betydningen av kunnskap	98
Oppsummering	99
Referanser	100

Kapittel 6

Selvregulert og skoleklar?

Agathe Backer-Grøndahl og Ane Nærde

Hva er temperamentsbasert selvregulering?	106
Utvikling av selvregulering	107
Selvregulering som kjernen i å være skoleklar	109
Selvregulering og skolefaglig fungering	110
Selvregulering og sosial og emosjonell fungering	112
Avslutning	113
Referanser	114

Kapittel 7	
Temperament og stress	117
<i>Kirsten Flaten</i>	
Temperamentsutrustning	118
Motivasjon.....	119
Stressreaksjon	121
Kortisol og temperament.....	124
Tilfredshet.....	124
Påvirkning i hverdagen	125
Goodness of fit	127
Pedagogiske konsekvenser	128
Referanser	131
Kapittel 8	
Temperament i en læringskontekst	135
<i>Kirsten Flaten</i>	
Hvorfor kjennskap til temperament er viktig	136
Affektinntoning	137
Goodness of fit	138
Relasjoner	140
Humor.....	141
BIS og BAS.....	141
KLAPP	143
RST	143
Referanser	145
Forfatterpresentasjoner	147