

Innhold

Forord	5
<i>Kapittel 1</i>	
Innledning og bakgrunn	13
Femtrinnsmetoden i SAMM	17
Integreringsloven og forberedelse til samfunnet	19
Ulike argumenter og forståelser av språkkrav for innvandrere	21
Andre elementer i introduksjonsprogrammet	24
Empowerment	25
Fire typer empowerment	25
Empowerment i femtrinnsmetoden	27
Bokas innhold og oppbygging	29
<i>Kapittel 2</i>	
Kultursensitivitet og det flerkulturelle klasserommet	32
Kort om kultursensitivitet	33
Kulturrelativisme versus kultursensitivitet	36
Kulturalisering versus kultursensitivitet	39
Kulturforskjeller	41
Kollektivism versus individualisme	44
Store versus små maktforskjeller	48
Kulturens betydning oppsummert	51
<i>Kapittel 3</i>	
Teorigrunnlag for femtrinnsmetoden	53
Selvbestemmelsesteori	58
Ulike former for motivasjon	58
Tre sentrale behov	59
Helsefremmende teori	62

Resiliensteori.....	66
Selvregulert læring	68
Målorientering og selvregulert læring.....	70
Attribusjonsteori og selvregulert læring.....	71
Mestringsforventning.....	72
Agent i eget liv.....	73
Sammenhenger i teorigrunnlaget	75

Kapittel 4

Femtrinnsmetoden for mestring, medvirkning og motivasjon i voksenopplæring	78
Livsmestring gjennom femtrinnsmetoden trinn for trinn	79
Trinn 1: Viktig.....	86
Trinn 2: Suksessfaktorer	89
Trinn 3: Hindringer.....	91
Trinn 4: Fokus	98
Trinn 5: Gjennomføring	100
Fokusmodellen – et verktøy i arbeid med femtrinnsmetoden.....	103
Gjennomføring og tidsbruk.....	106
Femtrinnsmetoden for demokrati og medvirkning.....	107
Medvirkning i tilknytning til læringsstrategier.....	112
Femtrinnsmetoden med fokus på fellesskapet	114
Bruk av tolk	115
Refleksjoner og anonymitet	118

Kapittel 5

Femtrinnsmetode for norskopplæring og ulike undervisningsfag	122
Femtrinnsmetoden i fag, steg for steg	123
Trinn 1: Viktig.....	125
Trinn 2: Suksessfaktorer	128
Trinn 3: Hindringer.....	132
Trinn 4: Fokus	136
Trinn 5: Gjennomføring	137
Språklæring i en voksenopplæringskontekst	145

Kapittel 6

Femtrinnsmetoden for arbeid med integreringsplan.....	148
Integreringsplanen i introduksjonsprogrammet	149

Anvendelse av femtrinnsmetoden	150
Femtrinnsmetoden som en del av livsmestringskurs	153
Introduksjonsprogram og livsmestring som empowerment?	156
Muligheter og begrensninger	156
Reell empowerment eller statlig styring	159
 <i>Kapittel 7</i>	
Avslutning	164
Et kritisk blikk på livsmestring og introduksjonsprogram	166
Å bli en kultursensitiv lærer	169
Avsluttende refleksjoner over femtrinnsmetoden	170
 Litteratur	
Publikasjoner skrevet i prosjektet SAMM	175
Publikasjoner skrevet i prosjektet SAMM	187
 Om forfatterne	
Om forfatterne	189
 Stikkordsliste	
Stikkordsliste	191