

Innhold

Forord	5
 Kapittel 1	
Innledning	11
Bakgrunn for boka	13
Om innholdet	17
 Kapittel 2	
Profesjonaliseringsarbeid	23
Profesjon	23
Begrepet profesjonalisering	25
Øke lokal innflytelse	27
Nøkkelrolle i profesjonaliseringsarbeidet	30
Avrunding	32
 Kapittel 3	
Erfarings- og forskningsbasert ledelse	34
Kilder til forskningsbasert kunnskap	37
Kilder til erfaringsbasert kunnskap	40
Kunnskapsinnhenting	42
Fortellingen som kvalitativ datakilde	43

Kapittel 4

Tre fortellinger om profesjonalisering innenfra	47
Skolen øst i landet	49
Konteksten	49
Rektors analyse av skolens kontekst	50
Synspunkter på hvordan profesjonalisere skolen innenfra	51
Myke og harde data	52
Skolen nord i landet	53
Konteksten	53
Verdigrunnlaget	54
Profesjonalisering ovenfra	54
Forskningsbasert ledelse	56
Profesjonalisering innenfra	57
Skolen sør i landet	59
Konteksten	59
System og struktur	59
Profesjonalisering innenfra	61
Kvalitative og kvantitative data	63
Avrunding	63

Kapittel 5

Fellestrekk i profesjonaliseringsarbeidet	66
Evaluering og refleksjon som grunnlag for profesjonaliseringsarbeid	67
Skolelederes forståelse av egen praksis	70
Struktur og systemer i profesjonaliseringsarbeidet	75
Erfarings- og forskningsforankret profesjonaliseringsarbeid	78
Læringskultur og profesjonaliseringsarbeid	83
Virkninger av profesjonaliseringsarbeidet	87
Avrunding	91

Kapittel 6

Profesjonalisering som intellektuelt arbeid	93
Relasjonell aktivitet	94
Emosjonell aktivitet	95
Ledelse som intellektuelt arbeid	96
Analysere, drøfte og sjekke ut profesjonaliseringsarbeidet	96
Utvikle, innhente og bruke erfarings- og forskningsbasert kunnskap	98
Utøve skjønn	100
Ta og bruke ansvaret	101
Ta signaler	103
Forankring	105

Kapittel 7

Profesjonalisering innenfra	110
Skoleledernes handlingsrom	112
Profesjonelt skjønn	113
Profesjonsetikk	116
Positiv læringskultur	120
Holdninger	122
Kompetansedeling	124
Motivasjon	127
Endringsvilje og konstruktiv motstand	129
Avrunding	133

Kapittel 8

Profesjonaliseringsarbeidet ovenfra	135
Utdanningsdirektoratets styrings- og støttefunksjoner	138
Styring	138
Støtte	140
Skoleeiers styrings- og støttefunksjoner	141
Styring gjennom ressursfordeling	142
Styring gjennom dialoger	143

Støtte gjennom kvalitetsdialoger	144
Støtte gjennom kompetansemiljøer	146
Forbedringsområder på skoleeiernivået	146
UH-sektorens støttefunksjoner	147
Støtte gjennom partnerskap	147
Støtte gjennom praksisnær og relevant forskning	150
Avrunding	153

Kapittel 9

Profesjonsutvikling mellom å lære og å bli styrt	155
Å lære	155
Skolelederutdanning	156
Å bli styrt	163
Avrunding	168

Referanser	171
-------------------------	------------