

Innhold

Forord	5
<i>Kapittel 1</i>	
Inkludering i spennet mellom ideologi og praksis	13
<i>Silje Ims Lied, Marianne Sandvik Tveitnes og Mirjam Harketstad Olsen</i>	
Innledning	13
Inkludering som ideologi	16
Ulike dimensjoner av inkludering	16
Inkludering i et flernivåperspektiv	19
Inkludering i praksis	22
Forutsetninger for inkludering i praksis	22
Felles visjon er i seg selv ikke nok	25
Ledelsens betydning	27
Inkludering i undervisningspraksis	29
Oppsummering	31
Litteratur	32
<i>Kapittel 2</i>	
Tidleg innsats for ei inkluderande opplæring på småskulesteget	38
<i>Anne Randi Fagerlid Festøy og Marianne Sandvik Tveitnes</i>	
Innleiing	38
Teoretiske perspektiv	41
Inkludering	41
Tidleg innsats	43
Metode	46
Om undersøkinga	46
Forskingsetiske retningslinjer	49
Resultat	50
Innramminga av det inkluderande læringsmiljøet	50

INNHold

Tidleg innsats	54
Drøfting av funna sine implikasjonar for ein inkluderande praksis – kva må til?	57
Ein pedagogisk praksis forankra i inkluderingsidealet.....	57
Tidleg innsats – ein føresetnad for inkluderande praksisar?... ..	60
Kva fortel studien oss om inkluderande praksisar og tidleg innsats?.....	62
Litteratur	63

Kapittel 3

Hvordan kan tidlig innsats i leseopplæringen bidra til en inkluderende praksis i skolen?	66
<i>Oddny Judith Solheim og David Lansing Cameron</i>	
Inkludering – et styrende prinsipp uten entydig definisjon	67
Lesevansker og forebygging.....	68
Strukturelle forutsetninger for tilpasset leseopplæring i begynneropplæringen	69
Et støttesystem i tre nivåer.....	69
Økt lærertetthet gir handlingsrom for tilpasset leseopplæring	72
To eksempler.....	74
Two Teachers.....	74
På sporet	77
Muligheter og utfordringer.....	79
Forskjellens dilemma: betydningen av vurdering.....	79
Tiltakenes innhold er avgjørende	81
Avsluttende refleksjoner	83
Litteratur	83

Kapittel 4

Matematiske læringsmuligheter for alle	92
<i>Anita Movik Simensen og Mirjam Harkestad Olsen</i>	
Introduksjon	92
Inkluderende praksis i et matematisk perspektiv	95
Læringsmuligheter i matematikk	97
Styrkebasert tilnærming.....	99
Metode.....	100
Resultater	103
Diskusjon.....	110

Lav inngangsterskel åpner for matematisk komplekse samtaler	110
Matematisk kompetanse gjennom medierende samhandling.	112
Konklusjon	115
Litteratur	116
 <i>Kapittel 5</i>	
Inkluderingsidealets dilemmaer i møte med utfordrende atferd	120
<i>Kristian Øen</i>	
Innledning.....	120
Retten til et inkluderende opplæringstilbud og «elevens beste».....	123
Å vite hva man skal gjøre, når man ikke vet hva man skal gjøre	125
Profesjonsfelleskapet som ramme for utvikling av en inkluderende praksis	126
Studiens metodiske innfallsvinkel.....	127
Resultater	129
Frykt for å være kritiker	130
Man velger sine kamper	131
Å finne ut av en kultur	133
Frykten for å bli misforstått.....	134
Drøfting	135
Utvikling av inkluderende praksis gjennom de tre S-ene	137
Litteratur	139
 <i>Kapittel 6</i>	
Samiske perspektiver i et inkluderende læringsmiljø.....	144
<i>Marianne Sandvik Tveitnes, Silje Ims Lied og Mirjam Harketstad Olsen</i>	
Innledning.....	144
Teoretiske perspektiver.....	147
Kompetanse og inkluderende praksis.....	147
Ivaretagelse av samisk innhold i ordinær undervisning	149
Multikulturell tilnærming til undervisning	150
Metode.....	152
Utvalg	153
Analytisk metode.....	154
Resultater	155

INNHold

Respondentenes individuelle kompetansekapital	155
Respondentenes kollektive kompetansekapital	158
Respondentenes kollektive kompetansebehov	162
Ivaretagelse av samiske perspektiver i den norske inkluderende skolen	164
Diskusjon.....	167
Bevissthet - samiske perspektiver er et anliggende for landet som helhet	168
Aksept og kunnskap - kompetanse som bærende element ...	169
Beslutningspåvirkning - samfunnsmandatet	171
Handling - samiske perspektiver som et aktivt element i opplæringen.....	172
Konklusjon	175
Litteratur	176
Forfatteromtaler	181