

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
<b>Innledning</b> .....	11
<i>Erlend Ellefsen Vinje, Karl Petter Fon, Martin Blaauw Sandell og Markus Vagle</i>	
Litteratur .....	17
<b>DEL 1</b>	
<b>HVORDAN SER KROPPSØVINGSFAGET UT ETTER FAGFORNYELSEN?</b> .....	19
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Hvordan forstår lærere og elever et mindre idrettsrettet kroppsøvfingsfag?</b> .....	21
<i>Vegard Fånes Aaring, Martin Blaauw Sandell, Rein Jensen og Erlend Ellefsen Vinje</i>	
Bakgrunn .....	22
Utviklingstrekk i retning av «et mindre idrettsrettet kroppsøvfingsfag» ...	23
Hva vet vi om implementering av læreplaner i kroppsøvfing?.....	25
Teoretisk perspektiv.....	26
Metode.....	29
Resultater.....	32
Diskusjon .....	35
En dreining mot et mindre idrettsrettet kroppsøvfingsfag? .....	40
Hvordan undervisning skjer, er av størst betydning på veien mot et tydeligere overordnet mål for kroppsøvfingsfaget .....	41
Litteratur .....	44

**Kapittel 2**

<b>Innhold i kroppsøving – hvilke aktiviteter vil elevene ha?</b> .....	47
<i>Steinar Brattenborg, Erlend Ellefsen Vinje, Ingvild Kvikstad, Markus Vagle og Christoffer Wang</i>	
Aktiviteter i kroppsøvingundervisningen – hvordan har det vært?.....	48
Hvilke aktiviteter benyttes etter innføringen av LK20 – og hvilke ønsker elevene?.....	51
Sammenhengen mellom elevers idrettstilknytning utenfor kroppsøvingsfaget og deres erfaringer fra kroppsøvingundervisningen i skolen .....	54
Problemstilling.....	56
Metode.....	56
Resultater.....	58
Diskusjon.....	64
Litteratur .....	75

**Kapittel 3**

<b>Kroppsøvingsfagets nedprioriterte områder?</b> .....	77
<i>Oda Eline Aasland, Vegard Fånes Aaring, Andrea Hovstein Kruken, Markus Aasland og Erlend Ellefsen Vinje</i>	
Bakgrunn .....	78
FUSK-undersøkelsen som utgangspunkt for antakelser om nedprioriterte områder i faget .....	80
Problemstilling.....	81
Teoretisk perspektiv.....	81
Metodologiske betraktninger .....	84
Resultater og diskusjon .....	85
Avslutning .....	94
Litteratur .....	97

**DEL 2**

**ELEVENES KROPPSØVINGSFAG?** ..... 99

**Kapittel 4**

**Kroppsøving som anerkjennende læringsfag** ..... 101

*Erlend Ellefsen Vinje, Karl Petter Fon og Espen Berg-Johnsen*

Innledning ..... 102

Sentrale verdier og tematikk i fagfornyelsen, kroppsøving og LK20..... 103

Kroppsøving som læringsfag – hva lærer elevene i faget? ..... 104

Modellbasert praksis i kroppsøving ..... 105

Kroppsøving som anerkjennende fag ..... 107

Appreciative Inquiry – både teori og metode ..... 108

Analyse ..... 112

Resultater ..... 113

Diskusjon ..... 117

Konklusjon og avslutning ..... 123

Litteratur ..... 125

**Kapittel 5**

**Utvikling av bevegelsesglede – en del av den terapeutiske kultur?** 127

*Johan Ludvik Lund, Fredrik Lie Haugen og Joar Skrede*

Bakgrunn ..... 128

Teori ..... 131

Metode ..... 133

Hovedfunn og drøfting av elevenes opplevelse av bevegelsesglede ..... 135

Avslutning ..... 146

Litteratur ..... 147

<b>DEL 3</b>	
<b>FORTSATT VURDERINGS- OG</b>	
<b>KARAKTERSETTINGSUTFORDRINGER? .....</b>	<b>151</b>
<b>Kapittel 6</b>	
<b>Kroppsøvingslæreres forståelse og anvendelse av r</b>	
<b>etningslinjer for karaktersetting .....</b>	<b>153</b>
<i>Erlend Ellefsen Vinje, Steinar Brattenborg og Karl Petter Fon</i>	
Bakgrunn og problemstilling.....	154
Kontekst og tidligere forskning .....	156
Perspektiver egnet for å forstå den aktuelle profesjonsutøvelsen .....	163
Metodebeskrivelse og metodologiske betraktninger .....	165
Resultater og diskusjon .....	168
Avslutning .....	175
Litteratur .....	177
<b>Kapittel 7</b>	
<b>«Hvis man er god, så er det lettere å gjøre andre gode,</b>	
<b>og da blir man sett på som en bedre kroppsøvingselev» .....</b>	<b>180</b>
<i>Karl Petter Fon, Erlend Ellefsen Vinje, Steinar Brattenborg</i>	
<i>og Joakim Ekornrød Christensen</i>	
Innledning .....	181
Operasjonalisering av dyktighet	
– ferdighet, evne og/eller kompetanse? .....	182
Metode.....	188
Resultater og diskusjon .....	192
Konklusjon.....	198
Litteratur .....	199
<b>Forfatterne .....</b>	<b>202</b>