

Innhold

Forfatterpresentasjon	5
Forord	7
Forord til andre utgave	8
Forord til den norske 2. utgaven	8
 Kapittel 1	
Den lærenemme skapningen	15
Å reprodusere kunnskaper og ferdigheter	19
Hvordan legger man til rette for læring?	20
Undervisning og læring som teoriavhengige aktiviteter	25
Hva er læring?	28
Å kommunisere om læring.....	30
 Kapittel 2	
Behaviorismen og læring	35
Klassisk betinging	35
Operant betinging	38
Behaviorismens metafor for læring.....	41
Den vitenskapelige kritikken av behaviorismens metafor for læring	43
 Kapittel 3	
Kognitivisme og læring	47
Kognitivismen – mennesket som en informasjonsbearbeidende skapning.....	48
Kognitivismen og synet på læring	50
Piaget og kognitiv utvikling.....	52
Kognitiv utvikling i den konstruktivistiske tradisjonen	57
Den piagetske konstruktivismens metafor for læring.....	58

Begrepsdanning og tenkningens innhold	61
Piaget og våre forestillinger om barn og barndom	62
Kapittel 4	
Nevrovitenskapelige perspektiver på læring	64
Det biologiske grunnlaget for læring	65
Læring og arbeidsminnet	69
Nevrovitenskapelige metaforer for læring	72
Kapittel 5	
Pragmatismen, John Dewey og læring	78
Pragmatismens forestillinger og representanter	79
Dewey og pragmatismen om kunnskap	80
Deweys metafor for læring – læring gjennom undersøkelser («inquiry»)	85
Læring som prosess og/eller produkt	88
Undersøkelser i klasserommet	91
Arven etter Dewey	96
Kapittel 6	
Læring i et sosiokulturelt perspektiv	100
Den sosiokulturelle tradisjonens bakgrunn – Lev S. Vygotskij	101
Læring og utvikling i et sosiokulturelt perspektiv	106
Den sosiokulturelle metaforen for læring – appropriasjon	108
Læring i den nærmeste utviklingssonen	113
Appropriasjon av hverdagslige og vitenskapelige begreper	116
Arven etter Vygotskij	120
Kapittel 7	
Læring i et situert perspektiv	123
Å lære i praksisfellesskap	124
Identitetsforming og læring	131
Metaforer for læring i et situert perspektiv	133
Diskusjonen om det situerte læringsperspektivet	137
Kapittel 8	
Læring i et fenomenologisk perspektiv	141
Læring som opplevelse og erfaring	142

Fenomenologiens innflytelse på empirisk forskning på læring	144
Empiriske studier av læring med inspirasjon fra fenomenologien.....	148
Å lære en kroppslig ferdighet: en fenomenologisk analyse.....	151
Å utfordre seg selv: analyse av opplevelser av ekstremsport.....	152
Å lære i omsorgssituasjoner.....	154
Fenomenologi og læring.....	155

Kapittel 9

Lærepraksiser og læringens metaforer	158
Læringens økologi – hverdagslige praksiser og institusjonelle arrangementer.....	160
Læringens metaforer og tendenser i tiden.....	162
Forskningens beskrivelsesnivåer	163
Læringens metaforikk og pedagogiske forløp	165
Læring som meningsskaping eller memorering.....	165
Læring – konstruktivisme, individualkonstruktivisme og sosialkonstruktivisme	169
Læringens «hva» – atferd, mentale strukturer, begreper eller diskursive redskaper	174
Læring som generalisering og/eller konkretisering.....	177
Læring – overføring eller grensearbeid?	179
Læring – innsikt, øving og/eller repetisjon som «kunnskapens mor»?	180
Læring – fokus på prosess kontra produkt	183
Læring som atferdsendring eller begrepsutvikling kontra læring som endret deltakelse	184
Læring som reproduksjon eller som evne til å benytte og utvikle kunnskaper (performativitet).....	186
Læring, artefakter og mennesker som hybridskapninger.....	187
Epilog	190
Referanser	193