

# Innhold

<b>Forord</b> .....	9
<b>Innledning</b> .....	11
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Mobbing som fenomen</b> .....	15
Mobbebegrepets opprinnelse .....	15
Det første paradigmet.....	16
Det andre paradigmet.....	18
Interagerende krefter der mobbing skjer .....	24
Ulike former for mobbing .....	26
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Barnets subjektive opplevelse i sentrum</b> .....	30
<b>Kapittel 3</b>	
<b>Barnesyn</b> .....	33
Barnesyn i endring.....	34
<b>Kapittel 4</b>	
<b>Eksistensielle perspektiver</b> .....	37

**Kapittel 5**

<b>Anerkjennelse som ledetråd</b> .....	41
Grunnprinsipper .....	42
Sentrale begreper.....	44
Autonomi, gjensidighet og likeverd: intersubjektivitet .....	44
Voksnes definisjonsmakt.....	45
Aksept og toleranse .....	46
Kjærlighetsdimensjonen .....	47
Rettighetsdimensjonen: Anerkjennelse og respekt for menneskets rettigheter .....	50
Solidaritetsdimensjonen: Solidaritet og sosial verdsettelse.....	51
Anerkjennelsens kompleksitet: Forholdet mellom anerkjennelse, krenkelser og mobbing .....	52
Voksne som mobber.....	55

**Kapittel 6**

<b>Behovet for å høre til – ulike perspektiver</b> .....	58
Tilknytning og tilhørighet. Sentrale begreper i tilknytnings- og utviklingsteorier.....	59
Mentalisering.....	59
Mentaliseringskapasitet.....	60
Selv- og emosjonsregulering.....	62
Emosjoner og følelser .....	64
Emosjonsregulering .....	65
Generaliserte erfaringer (RIG) .....	67
Tilhørighet til fellesskapet. Sosialpsykologi og sosiokulturelle perspektiver.....	68
Bronfenbrenners bioøkologiske teori: Systemers påvirkning på barns oppvekstbetingelser.....	70

**Kapittel 7**

<b>Drøfting av kunnskapsgrunnlag og barnesyn i ulike definisjoner av mobbing</b> .....	74
--	----

**Kapittel 8**

<b>Mobbingens konsekvenser</b> .....	77
Konsekvenser for barnehagebarn.....	78
Konsekvenser for ungdom.....	80

## Kapittel 9

<b>Sårbarhet</b> .....	82
Selvbeskyttelse .....	85
Tid og intensitet .....	86
Risiko og beskyttelse i arbeidet mot mobbing og i møte med sårbare barn .....	87
Individuelle mestrings- og beskyttelsesfaktorer i møte med sårbarhet...	89
Relasjonskompetanse som mestrings- og beskyttelsesfaktor i møte med sårbarhet .....	92

## Kapittel 10

<b>Profesjonsetikk i møte med mobbing i skole og barnehage</b> .....	96
Den profesjonsetiske plattformen for ansatte i barnehage og skole .....	97
Aktivitetsplikten – en etisk og juridisk plikt .....	98
Plikt til å følge med (barnehage og skole) .....	100
Plikt til å gripe inn (skole) .....	101
Plikten til å melde fra (barnehage) .....	102
Plikt til å melde fra (skole) .....	103
Plikt til å undersøke (barnehage og skole) .....	104
Plikt til å sette inn tiltak (barnehage og skole) .....	104
Plikt til å dokumentere i skolen .....	105
Plikt til å dokumentere i barnehagen .....	106
Skjerpet plikt til å melde fra når ansatte krenker barn i barnehagen ...	106
Skjerpet plikt til å melde fra når ansatte krenker barn i skolen .....	107
Skjerpet aktivitetsplikt i barnehage og skole oppsummert .....	109

## Kapittel 11

<b>Etisk refleksjonsmodell i arbeidet mot mobbing</b> .....	110
---	-----

## Kapittel 12

<b>Barns beste – etiske utfordringer i barnesyn og mobbeforståelse</b> ...	114
Barnets beste-vurderinger i mobbesaker .....	115
Vurdere .....	116
Hvordan synliggjør vi barns beste i mobbesaker? .....	118

## Kapittel 13

<b>Samtaler med barn og unge</b> .....	119
Dialogprinsipper for samtaler med barn .....	120

Samtaler med ungdom .....	122
---------------------------	-----

### **Kapittel 14**

<b>Fellesskapets betydning i arbeidet mot mobbing</b> .....	125
---	-----

Fellesskapende didaktikk i skolen .....	127
---	-----

Fellesskapende didaktikk i praksis.....	128
---	-----

Felles vi i barnehagen .....	131
------------------------------	-----

Beskyttende sosiale aktiviteter som fremmer tilhørighet, fellesskap og samhold i barnehagen .....	133
---	-----

Beskyttende sosiale aktiviteter som fremmer tilhørighet, inkludering, fellesskap og samhold i skolen.....	135
---	-----

### **Kapittel 15**

<b>Ledelse</b> .....	138
----------------------	-----

Ledelse der tidstyvene ikke får makten .....	138
--	-----

Ti kjernepunkter i inkluderende ledelse.....	140
--	-----

### **Kapittel 16**

#### **Foreldresamarbeid i arbeidet for et trygt og godt**

<b>barnehage- og skolemiljø</b> .....	142
---------------------------------------	-----

Barn og unges tanker om voksnes samarbeid med hverandre.....	143
--	-----

Tillit i foreldresamarbeid.....	145
---------------------------------	-----

Fleksibilitet, oppmerksomt nærvær og raushet (FOR-modellen).....	147
--	-----

Dialogmøtet: Et litt annerledes foreldremøte i arbeidet for å forebygge mobbing .....	149
---	-----

Dialogmøtet: struktur, form og innhold.....	150
---	-----

### **Kapittel 17**

<b>På vei mot en ny forståelse av mobbing</b> .....	154
---	-----

<b>Referanser</b> .....	155
-------------------------	-----