

Innhold

Kapittel 1

Innledning	11
En gløtt inn i Oles undervisning	11
Bokens hensikt	14
Bokens oppbygging	15

Kapittel 2

Læreren som forskende i egen praksis: aksjonslæring som metode	17
Aksjonslæring	19
Lærerforskeren	22

Kapittel 3

Spørsmål og undring - undersøkelsens problemstilling	25
Problemstilling og «syn på verden»	26
Positivismen	27
Konstruktivismen	28
Pragmatismen	29
Kunnskap om virkeligheten	30
Fokus på variabler	30
Fokus på prosesser	33
Kombinasjon og utfylling	35
Problemstillingens betydning	36
Avsluttende kommentar	37

Kapittel 4

Undersøkelsesopplegg	39
Induktiv og deduktiv	40
Om det kvalitative og det kvantitative	41
Datainnsamlingsmetoder	43
Primær- og sekundærdata	45
Noen ord om sekundærdata	45
Avsluttende kommentar	47

Kapittel 5

Observasjon	49
Observasjon – problemstilling og avgrensning	50
Det første valget: Hvem og når?	51
Det andre valget: Ulike observatørroller	52
Det tredje valget: Åpen versus strukturert observasjon	53
Gjennomføring av åpen observasjon	54
Gjennomføring av strukturert observasjon	56
Læreforskerens logg	58
Avsluttende kommentar	58

Kapittel 6

Intervju: I dialog muntlig og skriftlig	61
Intervju – problemstilling og avgrensning	62
Første valg: Hva ønsker jeg informasjon om?	63
Individuelle intervjuer versus fokusgruppeintervjuer	65
Andre valg: Hvem skal vi snakke med?	66
Tredje valg: Hvilken form for dialog skal jeg velge?	67
Ansikt-til-ansikt	68
Videointervju	69
Telefontintervju	69
E-post, chat og sosiale medier	70
Elevens logger	71
Elevbesvarelser: muntlige og skriftlige	72
Fjerde valg: Hvordan skal vi gjennomføre samtalen?	73
Det strukturerte intervjuet	74
Det halvstrukturerte intervjuet	75
Det ustrukturerte intervjuet	76
Femte valg: Hvordan skal jeg gjennomføre intervjuet?	78
Intervjuguide	78
Aktiv intervjuing	79
Roller i gruppeintervjuer – fokusgrupper	80
Valg av tid og sted	81
Fra muntlig tale til tekst	81
Avsluttende kommentar	82

Kapittel 7

Spørreskjema	85
Strukturert innsamling av informasjon	86
Det første valget: Utforming av spørsmål og svar	87
Ulike spørsmålsstillinger	88
Ulike former for svaralternativer	89
Noen enkle huskereglar	91
Det andre valget: Hvem skal vi spørre?	93
Det tredje valget: Hvordan skal vi administrere undersøkelsen?	95
Vi må bestemme oss for hvordan skjemaet skal distribueres	95
Vi må lage et oversendelsesbrev	96
Vi må planlegge forløpet	98
Avsluttende kommentar	99

Kapittel 8

Analyse av tekst	101
Hva er analyse av tekst?	102
Teori som linse eller briller	103
Deskriptiv analyse – kategorier og sammenheng	104
Narrativ analyse	107
Narrativ analyse og sammenbinding av historie	108
Tekstens mening	109
Teori som analyseredskap i undervisningen	110
Teori som utviklingsredskap	111
Praktisk analysearbeid	112
Memos	112
Dagbok	113
Loggbok	113
Avsluttende kommentar	114

Kapittel 9

Analyse av tall	115
Hvem svarer?	116
Deskriptiv analyse	117
Forklarende analyse	119
Resultater og teori	121
Avsluttende kommentar	123

Kapittel 10

Etikk og kvalitet i prosess og produkt	125
Kvalitet i arbeidet	126
Gyldighet	126
Pålitelighet	129
Kvalitet i skriftlig og muntlig presentasjon	131
Etske betraktninger	134
Avsluttende kommentar	135

Kapittel 11

Refleksjon og læring	137
Individuell og kollektiv læring	138
Refleksjon som teoretisk begrep	139
Refleksjon og aksjonslæring i praksis	142
Avsluttende kommentar	146
 Litteratur	 149
 Stikkord	 157